МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина

Белинского района Пензенской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на РМО учителей истории	на педагогическом совете МОУ СОШ	Директор МОУ СОШ
от « 26» августа 2026 г.	с. Свищёвки им. П.И.Мацыгина	с. Свищёвки им. П.И.Мацыгина
	Протокол №1	Жаткина Н. С
	от «29» августа 2026 г.	Приказ №107
		от «29» августа 2026 **г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический

кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение

обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделови тем	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1914–1945гг.				
	Введение	1	Понятие«Новейшеевремя». Хронологическиерамки ипериодизацияНовейшейистории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшейистории.Объединенные Нации противнацизмаи фашизма. Системамеждународных отношений.РоссиявXXвеке	Называтьхронологическиерамки и основные периоды истории Новейшего времени. РаскрыватьместоизначениеРоссии в истории Новейшего времени. Даватьхарактеристикудействиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма
Раздел1.МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны				
1.1	Мир накануне Первоймировой войны	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальнаяцивилизация вначалеXXвека.«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Измененисоциальнойструктуры общества. Рабочее движение исоциализм	Раскрыватьзначениепонятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, техническийпрогресс,империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называтьособенностирабочего

				движения. Показывать на исторической карте крупнейшиеколониальныеимперии, существовавшие в начале XX в.
1.2	Первая мировая война.1914–1918гг.	2	Перваямироваявойна.Антанта и Тройственный союз. Началои первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношениясил.Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. ИтогиипоследствияПервой мировой войны	Раскрывать причины Первой мировойвойны.Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сраженияхПервоймировойвойны, используя историческую карту. Систематизироватьинформацию о важнейших событиях 1914–1918гг.наЗападном иВосточномфронтахвойны (ввидесинхроническойтаблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовитьсообщениеоновых видах вооружений и техники, появившихсянафронтахПервой мировойвойны
Итогопоразделу		3		
Раздел2. Мир в1918–1938гг.				
2.1	Распадимперий иобразованиеновых национальных государствв Европе	1	Факторы,повлиявшиенараспад империй послеПервой мировой войны. Образование новых национальныхгосударств.	Показывать на карте изменения, происшедшиевЕвропеимирепосле окончания Первой мировой войны. Высказыватьсужденияопричинах,

			НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала.Образование Турецкой Республики	характере и значении революционных событий 1918–1919гг.вевропейских странах. Систематизироватьвформе таблицы информацию обобразованииновыхгосударств в Европе. Подготовитьсообщение опреобразованиях,проведенных в Турецкой Республике подруководствомМ.Кемаля Ататюрка,высказатьоценкуих значения
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первоймировойвойны.Парижская (Версальская)мирнаяконференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция иВашингтонскоесоглашение 1922года.ВлияниеВерсальского договора и Вашингтонского	Объяснятьзначениепонятий: Версальско-Вашингтонская система,ЛигаНаций,репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существоваливрамкахВерсальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические иполитическиепоследствияПервой мировой войны для участвовавших в ней стран; б)путиихпреодолениявразных странах

			соглашениянаразвитие международныхотношений	
2.3	Страны Европы и СевернойАмерики в 1920-е гг.	6	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономическойсферевстранах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни,возникновениемассового общества. Влияние социалистическихпартий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновениявевропейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. ФашистскийрежимвИталии. ОсобенностирежимаМуссолини. Начало борьбы с фашизмом. НачалоВеликойдепрессии, ее причины. Социально-политическиепоследствиякризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новыйкурс»Ф.Рузвельта.	Объяснятьпричинывозникновения авторитарных режимов вевропейскихстранах в1920–1930-егг.,фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоеннаястабилизациявряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономическийкризис,Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новыйкурс». Характеризоватьмасштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрыватьзадачииосновные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказыватьовозникновении и распространении нацизма в Германии.

			Значениереформ.Рольгосударства в экономике стран Европы иЛатинскойАмерики. Нарастание агрессии в мире. Причинывозникновениянацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установлениенацистской диктатуры.Нацистскийрежим в Германии. ПодготовкаГерманииквойне. ПобедаНародногофронта ифранкистскиймятежвИспании. РеволюциявИспании.Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны вИспании	Объяснять причины прихода германскихнацистовквласти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режимавГермании,выявлятьобщие черты. Раскрыватьзначениепонятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников,ключевыесобытия гражданскойвойнывИспании. Представитьсообщения одеятельностиинтернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международноезначениесобытий 1936–1939 гг. в Испании. Высказыватьсужденияопричинах поражения республиканских сил вИспании. Представлятьхарактеристики

				политическихлидеров 1920–1930-х гг., высказывать сужденияобихроливистории своих стран, Европы, мира
2.4	Страны Азии, АфрикииЛатинской Америки в1918–1930гг.	2	Экспансияколониализма.Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии.НестабильностьвКитае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенностиэкономического и политического развития Латинской Америки	Характеризовать силы, участвовавшиевреволюции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснятьпричиныгражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представитьсообщение обосвободительномдвижении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).Разъяснять,вчемсостояли особенности предложенной М.К.Гандитактикиборьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеровосвободительнойборьбы и революций в странах Азии иЛатинскойАмерикивпервой трети XX в. Систематизироватьвформе таблицы материал о международной агрессиив1930-егг.вЕвропе,Азии,

				Африке;делатьвыводобосновных источникахагрессии
2.5	Международные отношения в1930-егг.	1	Нарастаниемировойнапряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять,вчемзаключались различия. ХарактеризоватьрольМюнхенского сговора в развязывании мировой войны. Подготовитьсообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрыватьзначениепонятий: пацифизм, коллективная безопасность,аншлюс,политика невмешательства. Проводитьанализдокументов, относящихся к ключевым международнымсобытиям 1930-хгг.,выявлятьиобъяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политикуГерманиив1930-егг., давать оценкуееенаправленности

2.6	Развитиенауки и культуры в1914–1930-хгг.	2	Влияниенаукиикультуры наразвитиеобществавмежвоенный период. Новые научные открытия итехническиедостижения.Новые виды вооружений и военной техники.Особенностикультурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература,кинематограф,музыка. Олимпийское движение	Раскрыватьзначениепонятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации)обосновных теченияхвлитературе,живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителейкультуры (по выбору). Высказыватьсужденияоместе произведений литературы иискусства1920–1930-хгг., втомчислесозданныхвнашей стране, в общей культурной панораменовейшейэпохи
2.7	Повторение иобобщениепотеме «Мирв1918–1938гг.»	1		
Итогопоразделу		14		
Раздел3.Втораямироваявойна.1939–1945гг.				
3.1	НачалоВторой мировойвойны	2	ПричиныВтороймировойвойны. НападениеГерманиинаПольшу. НачаломировойвойнывЕвропе.	Называтьхронологическиерамки иосновныепериодыВторой мировой войны и Великой

			ЗахватДанииинНорвегии.Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоровв1939–1941гг.Причины побед Германии и ее союзников вначальныйпериодВторой мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание ДекларацииОбъединенныхНаций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря.Принудительнаятрудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	Отечественнойвойны,соотносить отдельные события с периодами. ХарактеризоватьпричиныВторой мировойвойны,целиееосновных участников. Рассказывать, используя карту, оважнейшихвоенныхсобытиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значениепонятий:блицкриг, «страннаявойна»,оккупация, «битваза Британию». Характеризоватьвоенные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководствонацистскойГермании, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз,коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советскогонародадляотпораврагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участниковАнтигитлеровской

				коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима,используяисторические документы. Объяснятьзначениепонятий: «новыйпорядок»,геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказыватьоборьбепротив оккупационных режимов вевропейскихстранах, огероях-антифашистах
3.2	Кореннойперелом, окончание иважнейшиеитоги Второй мировой войны	2	КореннойпереломвВеликой Отечественной войне. Поражение итало-германскихвойсквСеверной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом ввойненаТихом океане. Открытие Второго фронта. ВоенныеоперацииКраснойармии в1944–1945гг., ихроль	Раскрывать значение понятий: кореннойперелом,второйфронт. Рассказывать о крупнейших сражениях,ознаменовавших кореннойпереломвходеВеликой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлятьданныеомасштабах военных операций на советско-германскомфронтеидругих фронтахвойны,высказывать сужденияоролиотдельныхфронтов вобщемходевойны.

			восвобождениистранЕвропы. Ялтинская конференция. РазгромГермании,еекапитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы иНагасаки.ВступлениеСССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, ТокийскийиХабаровскийпроцессы над немецкими и японскими военными преступниками. ВажнейшиеитогиВтороймировой войны	Рассказыватьоповесткеирешениях Тегеранской конференции. Представитьсообщение«Второй фронтвЕвропе:планыоткрытия и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военныхоперацияхКрасной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участниковбоевыхдействий– военачальников и солдат. Объяснять,чтостоитзапонятием «Битваза Берлин»,какоезначение имело это событие. Представлятьсообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущихдержавАнтигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки иисторическоезначение победысоветскогонарода вВеликойОтечественнойвойне 1941–1945 гг.

				Участвоватьвобсуждениивопроса: «КтоосвободилнародыЕвропы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировкеХиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия,привлекаядокументы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты),высказыватьсуждениеобих значении для исхода войны. Раскрыватьзначениепроведения и решений международных судебных процессов надгерманскимиияпонскими военными преступниками. Характеризовать историческое значениепобедыСССРистран Антигитлеровской коалиции воВтороймировойвойне
Итогопоразделу		4		
Повторениеиобобщение по курсу «Всеобщая история.1914–1945гг.»		1		
КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		23		

ИСТОРИЯРОССИИ.1914–1945гг.				
Раздел1.Россияв1914–1922гг.				
1.1	Россия и мир наканунеПервой мировой войны	2	ВведениевисториюРоссииначала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новыесредствавоеннойтехники и программы перевооружений. ПокушениенаэрцгерцогаФранца Фердинанда и начало войны. ПричиныПервоймировой войны	Характеризовать внешнеполитическоеположение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторонНаканунеПервоймировой войны, используя карту. Систематизироватьинформацию оключевыхсобытияхнаВосточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)
1.2	РоссиявПервой мировой войне	2	Русская армия на фронтах Первой мировойвойны.Военнаякампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Значение битв и сражений 1914–1916гг.наВосточномфронте для общего хода Первой мировой войны.	Рассказывать о крупных военных операцияхроссийскихвойсквходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников,героевбоевыхдействий российских войск. Раскрыватьзначениепонятия: Брусиловский прорыв. ДаватьоценкузначенияВосточного

			Власть, экономика и общество вгодыПервоймировойвойны. Патриотическийподъемвначале войны.ЭкономикаРоссиивгоды войны. Политические партии. Причины нарастания революционныхнастроений в российском обществе	фронта в ходе Первой мировой войны,опираясьнаисторические факты. Характеризовать положениев экономике и особенности государственногоуправления Россией в годы войны. Рассказыватьоповседневнойжизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различныхсоциальныхслоев. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: милитаризация, военно-промышленныекомитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты,пораженцы. Приводитьпримерыгражданско-патриотическогоповеденияроссиян вгодыПервоймировойвойны
1.3	Российская революция. Февраль1917г.	1	Объективные и субъективные причинырevолюционногокризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградскийсоветрабочихи солдатскихдепутатовиегодекреты.	Характеризоватьизменения вотношениироссийскогообщества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великаяроссийскаяреволюция. Объяснятьпричиныкризисной

			Основныеполитическиепартии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.НачалоРоссийской революции	ситуации,сложившейсявРоссии накануне революции. Характеризоватьположение основныхсоциальныхслоев накануне революции. Систематизироватьинформацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (вформеталицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционныхсобытиях1917г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрыватьзначениепонятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризоватьдеятельность Временногоправительства,давать ей оценку
1.4	Российская революция. Октябрь1917г.	1	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.КорниловаиГосударственном совещании в августе 1917 года, его итоги.Роствлияниябольшевиков.	Представитьсообщение овыступлениигенерала Л.Г.Корнилова,егоитогах и последствиях. Рассказыватьовосстании

			Подготовкаипроведение вооруженного восстания вПетрограде.Свержение Временногоправительстваивзятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров	в Петрограде и взятии власти большевикамивоктябре1917г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событийфевраля–октября1917г. (по выбору). Участвоватьвподготовкеучебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников,историков, общественных деятелей нареволюционныесобытия в России в 1917 г. (из учебной идополнительнойлитературы)
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	Первыедекретыновойвласти. Учредительное собрание. ОрганизациявластиСоветов. Созданиеновойармии и спецслужбы. Брестский мир. КонституцияРСФСР1918года.	Систематизироватьинформацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической,социальнойсферах (в форме таблицы). Наосновеанализатекстовпервых декретовсоветскойвласти:

			Национализацияпромышленности. «Военныйкоммунизм»вгороде и деревне. План ГОЭРЛО	Декретаоземле,Декретаомире– характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочийконтроль,национализация, Учредительное собрание. Раскрыватьпричиныипоследствия разгона большевиками Учредительногособрания. Представлять в форме схемы структуруновогогосударственного аппарата в Советской России. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснятьпричиныизначение заключения большевиками Брестского мира. Раскрыватьсущность и характеризовать основные положенияКонституцииРСФСР 1918 г. Объяснятьзначениепонятий: «военныйкоммунизм», продразверстка. Характеризоватьполитику

				большевиков в отношении крестьянствавгодыГражданской войны. Объяснятьзначениепринятияплана ГОЭЛРО
1.6	Гражданскаявойна	2	Гражданскаявойна:истоки иосновныеучастники.Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразиеантибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. События1918–1919гг. «Военспецы»икомиссары вКраснойармии.Терроркрасный и белый: причины и масштабы. Польско-советскаявойна.Рижский мирный договор с Польшей. ПричиныпобедыКраснойармии в Гражданской войне	Рассказывать,используякарту, обустановлениисоветскойвласти вразныхкраяхиобластяхРоссии. Систематизироватьвформе таблицы информацию оГражданскойвойне(основные этапы,события,участники,итоги). Объяснятьзначениепонятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать(ввиде таблицы) информацию обантибольшевистскихсилах (социальныйсостав,политические взгляды, методы борьбы). Представитьсообщениеовоенной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.

				Рассказывать,используякарту, оключевыхсобытияхГражданской войны. Представлятьпортретыучастников Гражданской войны, оказавшихсяв противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностнуюоценкуэтогоявления. Раскрывать причины победы КраснойАрмиивГражданскойвойне. Высказыватьиобосновывать суждение о последствиях Гражданской войны
1.7	Революция иГражданскаявойна на национальных окраинах	1	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государствнаокраинахРоссии. Строительство советской федерации.Установлениесоветской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советскойвластивЗакавказье. Победасоветскойвласти вСреднейАзиииборьба сбасмачеством	РассказыватьособытияхПервой мировой и Гражданской войн внациональныхрайонахРоссии. Характеризоватьосновные положенияизначениеДекларации прав народов России

1.8	Идеология и культура в годы Гражданскойвойны	1	Идеология и культура в годы Гражданскойвойны.Перемены видеологии.Политикановойвласти в области образования и науки. Властьиинтеллигенция.Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революцииГражданскойвойны. Изменения в общественных настроениях.Внешнееположение Советской России в конце Гражданскойвойны	Характеризоватьотношение российской интеллигенции ксоветскойвласти,раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизироватьинформацию о политике советской власти вобластиобразования,культуры и науки. Раскрыватьзначениепонятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействияпропагандыновых общественных идей. Характеризоватьотношениямежду новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневнойжизнинаселения вгородахисельскойместности в годы Гражданской войны (втомчислепоматериаламистории края, семейной истории). Раскрыватьзначениепонятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье

1.9	Нашкрай в1914–1922гг.	1		Участвоватьвподготовкеучебного проекта «Наш край в годы революцииГражданскойвойны»
1.10	Повторение иобобщение потеме«Россия в1914–1922гг.»	1		
Итогопоразделу		14		
Раздел2.СоветскийСоюзв1920–1930-е гг.				
2.1	СССРв20-е годы	6	Последствия Первой мировой войныиРоссийскойреволюции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтскоевосстание. Переходот«военногокоммунизма» к новой экономической политике. Новаяэкономическаяполитика впромышленности.Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Социально-экономические последствия нэпа.	Характеризовать последствия ПервоймировойиГражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях противсоветскойвластивначале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называтьосновныемероприятия советской власти по отношению кЦерквиверующим,раскрывать цели этой политики. Объяснятьпричиныперехода советскойвластиотполитики «военногокоммунизма»к нэпу. Раскрыватьзначениепонятий: нэп (новая экономическая

			Предпосылкиизначение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политикакоренизации. Колебанияполитическогокурса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленинаиборьбазавласть. Внутрипартийнаяборьба иликвидацияоппозиции внутри ВКП(б). Международноеположениепосле окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР–«Полосапризнания». ОтношениясостранамиВостока. Деятельность Коминтерна. Дипломатическиеконфликты с западными странами.	политика),кооперация,продналог. Разъяснять задачи создания Госпланаипланированияразвития народного хозяйства. Раскрыватьпредпосылкиизначение образования СССР. АнализироватьтекстКонституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройствоСССРпоКонституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальнойполитикивСССР к концу 1920-х гг. Характеризоватьучастников иосновныеитогивнутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизироватьвформе таблицыинформациюобосновных направлениях и мероприятиях социальнойполитикибольшевиков в 1920-х гг. Характеризоватьположение основных групп советского общества,используяинформацию

			Контроль над интеллектуальной жизньюобщества.Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования.Развитиенауки и техники. Начало «нового искусства». Перемены вповседневнойжизни иобщественныхнастроениях	учебника,визуальныеиписьменные источники. Характеризоватьзадачи,основные направления и ключевые события внешней политики СССР в1920-егг.
2.2	«Великийперелом». Индустриализация	1	Форсированная индустриализация. Разработкаипринятиепланапервой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курсанаиндустриальноеразв итие	Раскрыватьзначениепонятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизироватьинформацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров,мерыдляповышения производительности труда. Называтьипоказыватьнакарте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризоватьитоги индустриализации. Участвоватьвподготовкеучебного проекта об индустриализации вСССР,втомчислес привлечением материаловпоисториикрая.

				Приводитьпримерымассового трудовогоэнтузиазмавСССР
2.3	Коллективизация сельскогохозяйства	1	Цельизадачиколлективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод1932–1933гг. Становлениеколхознойсистемы. Итоги коллективизации	Объяснятьпричиныизменения в политике советской власти поотношениюкдеревне,перехода к коллективизации. Систематизироватьинформацию о политике коллективизации: причины,цели,хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснятьзначениепонятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации,привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизациисельского хозяйства
2.4	СССРв30-е годы	7	Конституция1936года. Укреплениеполитическогорежима. Репрессивная политика. Массовые	Характеризоватьосновные мероприятия социальной инациональнойполитикивСССР

			общественные организации: ВЦСПС,ВЛКСМ,Всесоюзная пионерская организация. Национальнаяполитика инационально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование«новогочеловека». Власть и церковь. Культурная революция. Достиженияотечественнойнауки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советскоеискусство1930-хгг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительноеискусство,театр. Повседневнаяжизньнаселения в 1930-е гг. Общественные настроения.РусскоеЗарубежьеиего рольвразвитиимировойкультуры. Численность, состав и главные	в1930-егг.,выявлятьреальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекатьключевуюинформацию (основныеположениядокумента). Объяснять, в чем выражалась руководящаярольпартиивразных сферах жизни общества. Рассказыватьоформахиметодах идеологического контроля надповседневнойжизнью советских людей. Выявлятьхарактерныечертыбыта, повседневной жизни в СССР в1920-егг. Называтьосновныенаправления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советскойморалиспривлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять,какиезадачи возлагали советскиеидеологина«нового человека», называть качества

			центрыРусскогоЗарубежья.Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. СССРимировоесообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономическийкризис1929–1933гг. и пути выхода из него. Борьба засозданиесистемыколлективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германскийдоговороненападении. СССРнаканунеВеликой Отечественнойвойны.Вхождение всоставСССР ЗападнойУкраины иЗападнойБелоруссии.Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии иСевернойБуковины. ПодготовкаГерманиикнападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособностистраны.	личности,которымидолженбыл обладатьгражданинвсоветском обществе. Раскрыватьзначениепонятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведениямастеровсоветской культуры 1920–1930-х гг., вошедшиевсокровищницу мировой культуры. Характеризоватьпроявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представитьсообщение отворчествеодногоизмастеров культуры 1920–1930-х гг. (повыбору). Участвоватьвобсуждении темы «Советскийкинематограф 1930-хгг.:жанры,произведения, герои». Представитьсообщение одостиженияхсоветскихученых, исследователейв1920–1930-егг., оценивать их значение дляразвитияотечественной имировойнауки.

			Советскиепланыирасчеты накануне войны	Представлятьхарактеристику деятелей науки 1930-х гг. (повыбору). Объяснять причины и значение прославлениявСССРгероевтруда, исследователей, называть имена героев1930-хгг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделятьновшествавовнешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формахбытав1920–1930-егг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвоватьвподготовкеучебного проекта «Повседневная жизнь икультурав1930-егг.» (в том числе по материалам источниковпоисториикрая, семейной истории). Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССРиГерманиейвавгусте1939г., характеризовать его основные положения.

				Объяснятьзадачивнешней ивнутреннейполитикиСССР всвязисначаломВтороймировой войны. Рассказывать, привлекая историческуюкарту,орасширении состава СССР в конце 1930-х гг.
2.5	Нашкрай в1920–1930-егг.	1		
2.6	Повторение иобобщение по разделу «СоветскийСоюз в1920–1930-е гг.»	1		
Итогопоразделу		17		
Раздел3.ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945гг.				
3.1	Первыйпериод войны	4	План«Барбаросса».Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелыебоилетом–осенью1941г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Подготовка к обороне Москвы. План«Тайфун».Началоподготовки контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни польдуЛадожскогоозера.	Раскрыватьзначениетерминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануненападенияГермании на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать,используякарту, о внезапном нападении ГерманиинаСССР имерах

			КонтрнаступлениеподМосквой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронтзалиниейфронта. Характервойныицелигитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанскоеиподпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Чудо эвакуации.Вкладсоветскойвоенной экономики в Победу. Поставки поленд-лизу.Обеспечениефронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государствоицерковьвгодывойны	советского руководства поотражениюагрессора. Характеризовать, привлекая историческиеисточники,отношение советскихлюдейквторжениюврага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизироватьинформацию (вформеталицы)опервомпериоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии наначальномэтапевойны?» Рассказывать,используякарту, о сражениях начального этапа войны. Объяснятьзначениесрывапланов блицкрига. Рассказывать,используякарту, обитвезаМоскву(хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснятьпричиныиназывать

				примерыгероизмасоветскихвоинов в борьбе против захватчиков. Рассказыватьопатриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сборсредствдляпомощифронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. РассказыватьоблокадеЛенинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информациюоключевыхсобытиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах изначенииэтихсобытийвобщем ходе войны (работа над данной таблицейпродолжается приизучениипоследующих периодов войны). Раскрыватьнаправленность

				исущностьплана«Ост». Объяснять значение понятийитерминов:концлагерь,гетто, холокост, геноцид. Приводитьпримерысопротивления врагу на оккупированных территорияхСССР. Рассказыватьоразвертывании партизанского движения наоккупированныхтерриториях
3.2	Кореннойперелом в ходе войны	2	Предпосылки коренного перелома в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. НачалобитвызаКавказ.Сражение за Сталинград. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступлениесоветскихвойск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. ОсвобождениеРжева.Обстановка на фронте весной 1943 г. НемецкоенаступлениеподКурском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укреплениеантигитлеровской коалиции.Тегеранскаяконференция	Систематизировать(вформе таблицы)информациюособытиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать,используякарту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводитьпримерыгероического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные,оключевыхсобытиях второгоэтапавойны:

			1943г.Завершениекоренного перелома	Сталинградскойбитве,битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников,ходвоенныхдействий, итоги и значение). Раскрыватьзначениепонятия: коренной перелом в войне. Рассказыватьовпечатлении, которое произвели победы вСталинградскойиКурскойбитвах и другие военные успехи данного периодавойнынасоветскихлюдей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной избитвданногопериодавойны (спривлечениемдополнительных источников). Представлятьхарактеристикигероев войны (по выбору), рассказывать обихподвигах
3.3	«Десятьсталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Обстановка на фронтах к началу 1944года.Полноеснятиеблокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. ОсвобождениеКрыма. ПоражениеФинляндии.	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периодевойны:хронологические рамки,ключевыесобытия,итоги. Рассказывать, используя карту, оважнейшихсобытияхтретьего

			ОсвобождениеБелорусскойССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирскаяоперация	этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении ПравобережнойУкраины,операции «Багратион»,освобожденииКрыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги изначение)
3.4	Наукаикультура в годы войны	1	Вкладвпобедудеятелейнауки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литературавоенныхлет. Разграблениекультурныхценностей на оккупированных территориях	Объяснятьвкладвпобедудеятелей науки и культуры. Приводитьпримерыпроизведений литературы военных лет. Раскрыватьзначениесоветского атомного проекта. Показыватьнапримерах разграбление ценностей наоккупированныхтерриториях
3.5	ОкончаниеВторой мировой войны	4	ОсвободительнаямиссияКрасной Армии в Европе. Освобождение Румынии,БолгариииЮгославии. Освобождение Польши. ОсвобождениеЧехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинскаяконференция.Последние сражения.БитвазаБерлин.Встреча на Эльбе. Взятие Берлина икапитуляцияГермании.	Систематизироватьинформацию (в форме таблицы) обосвободительноймиссии Красной Армии в Европе. Раскрывать,какуюценупришлось заплатить советским воинам заосвобождениеЕвропы (спривлечениемданныхолюдских потерях и др.). Приводитьпримерыгуманного отношениясоветскихвоинов

			ОкончаниеВтороймировойвойны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР ввойнусЯпонией.Освобождение Маньчжурии и Кореи. ОсвобождениеЮжногоСахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. ТокийскийиХабаровскийпроцессы. РешающаяролькрасноЙАрмии вразгромеагрессоров.Людские потери. Материальные потери	кгражданскомунаселению Германии. Участвоватьвобсуждениивопроса «Ктосегоднязаинтересован в фальсификации истории иискажаетистинуосоветских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значениевзятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советскихлюдей.Раскрыватьсмысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует ЗнамяПобедыдлясовременного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государствомиобществомпосле освобождения оккупированных территорий(репатриациясоветских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять,вчемзаключались трудности восстановления народного хозяйства наосвобожденныхтерриториях.

				Характеризоватьпроблемы, скоторымипришлосьстолкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции(Тегеранская,Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенномуустройству Европы и др. Рассказывать,используякарту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Даватьоценкуоправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (спривлечениемисточников) решенияТокийского,Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровскогосудебныхпроцессов для сегодняшнего дня. ХарактеризоватьитогиВеликой Отечественнойвойны.

				РаскрыватьценувеликойПобеды СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вкладаСССРвразгромГермании и Японии. Объяснятьзначимостьувековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы–«Бессмертныйполк» и др.). Раскрыватьисточникипобеды советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвоватьвподготовке учебных проектовнатемы«Никтонезабыт, ничто не забыто» (героизм и мужествозащитниковОтечества), «Злодеяниянацистскихзахватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образывойнывмузыке,

				изобразительном искусстве, фотографиях,кино,литературе военных и послевоенных лет вСССРивсовременнойРоссии» идр.
3.6	Нашкрай в1941–1945гг.	1		
3.7	Повторение иобобщениепотеме «Великая Отечественнаявойна 1941–1945 гг.»	1		
Итогопоразделу		14		
КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделови тем	Количество часов	Программноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.1945г.–НАЧАЛОXXIв.				
	Введение.Мир вовторойполовине XX–началеXXIв.	1	Мир во второй половине XX – началеXXIв.ИнтересыСССР, США,ВеликобританииФранции в Европе и мире после войны	Характеризоватьизменения внаучно-технической исоциальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальноеобщество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. Раскрыватьпричинырасхождения союзников по Антигитлеровской коалициии исозданиядвухвоенно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холоднаявойна,планМаршалла, НАТО, ОВД. Рассказыватьособытиях,

				ознаменовавшихразделениеЕвропы надва лагеря
Раздел1.СШАистраныЕвропывовторойполовинеXX–началеXXIв.				
1.1	США и страны Западной Европы вовторойполовине XX–началеXXIв.	4	Складываниебиполярногомира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветскихрежимоввстранах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликтиполитическиерепрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. СШАистраныЗападнойЕвропы во второй половине XX в. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейскогоэкономического общества.Федеративнаяреспублика Германия. Западногерманское «экономическоечудо». Франция:провозглашениепятой республики и ее кризис. Консервативнаяитрудовая Великобритания.Движениепротив расовой дискриминации в США.	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной ЕвропыпослезавершенияВторой мировой войны. Объяснятьзначениепонятий: «экономическое чудо», постиндустриальноеобщество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политическиепартиивконтексте их принадлежности кконсервативному,либеральному, радикальному течениям. Представитьсообщение опартийнойсистемеимеханизме смены партий у власти в одной иззападноевропейскихстран (по выбору). Систематизироватьинформацию оевропейскойинтеграциивовторой половине XX – начале XXI в. (этапы,направления,формы).

			Новые течения в идеологии. Социальныйкризисконца1960-хгг. и его значение. СШАистраныЗападнойЕвропы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетическийиэкологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизминеоглобализм. СтраныЗападавначалеXXIвека. Создание Европейского союза	Представитьсообщениеободном из западноевропейских политическихлидероввторой половиныXX–началаXXIв. (по выбору). Систематизировать(вформе таблицы) информацию особытияхвторойполовиныXXв., в которых проявилось: а) обострение противостояния западногоивосточногоблоков; б) снижение международной напряженности. Объяснятьзначениепонятий: холодная война, биполярный мир
1.2	СтраныЦентральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	Социально-экономическая система ВосточнойЕвропывсередине XXв. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск в Чехословакию. Движение«Солидарность» вПольше.Югославскийсоциализм. «Бархатныереволюции» в Восточной Европе. Распад Югославииивойнына Балканах. АгрессияНАТОпротивЮгославии.	Рассказыватьобобстоятельствах прихода коммунистов к власти встранахЦентральнойиВосточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства,плановаяэкономика, интеграция,«бархатнаяреволюция». Систематизироватьинформацию о кризисных событиях в странах

			ВосточнаяЕвропав1990-хгг. и начале XXI в.	Центральной и Восточной Европыв 1950–1980-х гг., характеризовать ихпричиныиспособыпреодоления кризисов. Составлять хроникусобытий конца 1980-х–начала1990-хгг.встранах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».Представитьсообщение о внутреннем развитии имеждународномположенииодной из стран Восточной Европы (повыбору)вначалеXXIв.
Итогопоразделу		6		
Раздел2.СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовинеXX–началеXXIв.				
2.1	СтраныАзии вовторойполовине XX–началеXXIв.	4	Гражданская война в Китае. ВойнавКорее.Национально-освободительные движения вЮго-ВосточнойАзии. ВозобновлениевойнывИндокитае. Американское вмешательство	Характеризовать основные этапы историиКитаявовторойполовине XX – начале XXI в. Объяснятьзначениепонятий: маоизм, культурная революция. Раскрыватьсущностьиследствия

			воВьетнаме.Победакоммунистов в Индокитае. Причины ипоследствиялокальныхвойн вКитае,Корее,Вьетнаме,Лаосе, Камбодже. СтроительствосоциализмавКитае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. РыночныереформывКитае. Китай в конце 1980-х гг. СевернаяКорея.РежимПолПота в Кампучии. Реформы всоциалистическихстранахАзии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитетаЯпониииипроблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризисяпонскогообщества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанскиедраконы»: ЮжнаяКорея,Тайвань,Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причиныэкономическихуспехов Японии,ЮжнойКореи,Китая	экономическихреформвКитае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовитьсообщение овнутреннемразвитииивнешней политике Китая на современном этапе. Рассказыватьособытиях, врезультатекоторыхпроизошло разделение Вьетнама и Кореи нагосударствасразным общественно-политическимстроем. Подготовить сообщение о войне воВьетнаме(причины,характер, итоги). Характеризоватьпреобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрыватьзначениепонятия: политика неприсоединения. Объяснятьпредпосылкияпонского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новыеиндустриальныестраны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовитьсообщениеободном излидеровгосударствВосточной,

			вовторойполовинеXX–начале XXI в. Обретениенезависимостистранами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Кризис индийскогообществаиборьба за его преодоление. Капиталистическаямодернизация Тайланда,МалайзииииФилиппин. Индонезия и Мьянма	Юго-Восточной и Южной Азии вовторойполовинеXX–начале XXI в. (по выбору)
2.2	СтраныБлижнего иСреднегоВостока вовторойполовине XX – начале XXIв.	1	Арабскиестраныивозникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движениеиСуэцкийконфликт. Арабо-израильскиевойныимирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. ИсламскаяреволюциявИране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причиныипоследствияарабо-израильских войн, революции в Иране	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильскихвойнвовторой половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинскаяпроблема,Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представитьсообщение ограждансkойвойневСирии (причины, участники, международныеаспекты,позиция России). Представитьхарактеристикуодного из лидеров государств Ближнего Востока(повыбору)

2.3	СтраныТропической и Южной Африки. Освобождение отколониальной зависимости	1	СтраныАфрикиюжнееСахары. Попыткидемократизации и установлениедиктатур. Ликвидациясистемыапартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт вАфриканскомРоге.Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения отколониальнойзависимости во второй половине XX века, их причины	Рассказывать,используя историческую карту, об освобождении стран ТропическойиЮжнойАфрики во второй половине XX в. Объяснятьпричиныкраха колониализма. Объяснять значение понятий: годАфрики,апартеид,страны третьего мира, сепаратизм. Объяснятьпутиразвитиястран Африки после освобождения отколониальнойзависимости
2.4	Страны Латинской Америкивовторой половине XX – начале XXI в.	1	СтраныЛатинскойАмерики в середине XX века. Аграрные реформыиимпортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы ксоциалистическомуразвитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны вЦентральнойАмерике.Реформы в странах Латинской Америки в1950–1970-хгг.Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризисреформивоенныйпереворот вЧили.Диктаторскиережимы	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм,национализация,хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники,способвзятиявласти, итоги).Раскрыть,приводяпримеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представитьсообщениеободном излидеровлатиноамериканских

			в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левыхсил.Причиныипоследствия революционныхдвиженийнаКубе ивЦентральнойАмерике	государствввовторойполовине XX–началеXXIв(повыбору)
2.5	Повторение иобобщение по разделу «Страны Азии, АфрикииЛатинской Америки во второй половине XX – началеXXIв.»	1		
Итогопоразделу		8		
Раздел3.Международные отношениявовторойполовинеXX–началеXXI в.				
3.1	Международные отношения вконце1940-х– конце1980-х гг.	2	ГонкавооруженийСССРиСША,ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи»Дж.КеннедииБерлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усилениенестабильностивмире и Договор о нераспространении ядерногооружия.ДоговорыОСВ-1 иПРО.Хельсинскийакт.Договоры	Систематизировать(вформе таблицы)информациюособытиях второйполовиныXXв.,вкоторых проявилось: а) обострение противостояния западного ивосточногоблоков;б)снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международныхкризисах и региональных конфликтах в годы холоднойвойны(вформетаблицы).

			ОСВ-2иракетныйкризис.События в Афганистане и возвращение кполитикехолоднойвойны.Конец холодной войны	Раскрывать причины ввода советскихвойсквАфганистан (1979), характеризовать международнуюреакцию на это событие. Представитьсообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческуюкарту,вчемсостояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «ВкладСССР,Российской Федерации в развитие международныхотношений вовторойполовинеXX–начале XXI в.». Объяснять,вчемсостоитзначение позиций и действий политических лидеров для развития международныхотношений вовторойполовинеXX в.
3.2	Международные отношения в1990-е–2023г.	2	Международныеотношения в1990-е–2023г.РасширениеНАТО на Восток. Конфликт на Балканах. ВоенныеинтервенцииНАТО.	РаскрыватьрольРоссии всовременныхмеждународных отношениях. Объяснятьпоследствиярасширения

			Кризисглобальногодоминирования Запада.Обострениепротивостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС, АСЕАН	НАТОнаВосток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС,ЕАЭС,СНГ,ШОС,АСЕАН
Итогопоразделу		4		
Раздел4. НаукаикультуравовторойполовинеXX–началеXXIв.				
4.1	Наука и культура вовторойполовине XX–началеXXIв.	2	Важнейшиенаправленияразвития науки во второй половине XX – началеXXIв.Ядернаяэнергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства вовторойполовинеXX–начале XXI в.: литература, театральное искусство,музыка,архитектура, изобразительное искусство. Олимпийскоедвижение.Глобальные проблемысовременности	Представлятьсообщения онаиболеезначительных достиженияхвразличныхобластях науки в XX – начале XXI в. (повыбору). Раскрывать вклад отечественных ученыхвразвитиемировойнауки в XX – начале XXI в.
4.2	Глобальные проблемы современности	1	Глобальныепроблемы современности	Раскрыватьсущностьглобальных проблем современности
Итогопоразделу		3		
Повторениеиобобщение по курсу «Всеобщая история. 1945г.– начало XXI в.»		1		
КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		23		

ИСТОРИЯРОССИИ.1945г.– НАЧАЛОXXIв.				
	Введение.История России. 1945 г. – начало XXI в.	1	Периодизация и общая характеристикаисторииСССР, России1945года–началаXXIвека	Выделятьосновныепериоды висторииСССР,России1945года– начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснятьоснованияпериодизации. Приниматьучастиевбеседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания
Раздел1. СССРв1945–1991 гг.				
1.1	СССР впослевоенныегоды	4	Послевоенныегоды. ВлияниеПобеды.Потери и демографические проблемы. Социальнаяадаптацияфронтовиков. Борьбасбеспризорностью и преступностью. Восстановлениеиразвитиеэкономик иисоциальной сферы. Восстановление промышленности. Сельскоехозяйство. Мерыпоулучшениюжизни населения.	Характеризовать состояние экономикиСССРпослеокончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвоватьвобсуждениивопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества впослевоенноевремя, обэффективностипринимавшихся мер по их преодолению, высказыватьиаргументировать своесуждение.

			Политическаясистема впослевоенныегоды.Сталиниего окружение. Союзный центр инациональныерегионы:проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология,наука,культураиспорт в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля надобществом.Основные тенденции развития советской литературыиискусства.Развитие советскойнауки.Советскийспорт. МестоиользССРвпослевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	Раскрыватьважнейшиеприоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснятьпричины ихарактеризоватьпоследствия голода 1946–1947 гг. Объяснятьпричиныисоциальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвоватьвподготовкепроекта «Героизм послевоенного восстановленияэкономики» (втомчисленаматериалеистории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Даватьоценкузначениясоветского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать одеятелях, составлявшихокружение И.В. Сталина, стиле сталинскогоруководства. Объяснятьпричиныусиления репрессийиидеологического

				контроля за обществом впослевоенныйпериод. Характеризоватьсущность иитогиполитическихпроцессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Деловрачей»). Рассказыватьоновыхтенденциях в художественной культуре, называтьизвестныепроизведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Рассказыватьопроблемах отношенийцентраинациональных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологическихдоктринЗапада (Доктрина Трумэна, План Маршалла),характеризоватьихроль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризоватьпричины ипоследствиясозданиявоенно-политических блоков НАТО иОрганизацииВаршавского договора

1.2	СССРв1953–1964 гг.	7	СмертьСталинаинастроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Новое руководство страны. Н.С.ХрущевХХсъездКПСС и идеологическая кампания поразоблачениюкульталичности Сталина. Смена политического курса. Реабилитация жертв политическихрепрессий. Реорганизациягосударственных органов,партийныхиобщественных организаций. Новая Программа КПССипроектКонституцииСССР. Основные направления экономическогоисоциального развитияСССРв1953–1964гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности,военного игражданскогосекторовэкономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	Характеризоватьосновныепризнаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. ДаватьоценкузначенияХХсъезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагатьоценкиличности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярнойлитературе,выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономическогоразвитияСССР в 1953–1964 гг. Раскрыватьзначениепонятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказыватьозадачах ирезультатахмерпоосвоению целинных земель. Представитьсообщение«Первые вкосмосе»одостиженияхсоветских ученых, конструкторов, космонавтоввосвоениикосмоса

			Развитиенаукиитехники в1953–1964гг.Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальнаянаука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытиеновыхместорождений. Освоение Арктики. Самолетостроениеиракетостроение. Освоение космоса. Культурноепространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первыепризнакинаступления оттепели в культурной сфере. Властьиинтеллигенция.Развитие образования. Власть и церковь. Зарождениеновыхформ общественнойжизни.Развитие советского спорта. Переменывповседневнойжизни в 1953–1964 гг. Демография. Изменениеусловийиоплатытруда.	вовторойполовине1950-х– первой половине 1960-х гг. Рассказыватьопеременах вповседневнойжизнисоветских людей в 1950–1960-х гг. Участвоватьвподготовкеучебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоевсоветскогообществавначале 1960-х гг. (по выбору)

			Перемены в пенсионной системе. Общественныефондыпотребления. Решение жилищной проблемы. Жизньнаселе.Популярныеформы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости.Книги,журналы, газеты. Туризм. Изменение общественныхнастроений и ожиданий. Новыйкурссоветскойвнешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонкавооружений.СССРимировая социалистическая система. Распадколониальнойсистемы. СССРистранытретьегомира	
1.3	СССРв1964–1985 гг.	8	ПолитическоеразвитиеСССР в 1964–1985 гг. Итогиизначение«великого десятилетия»Н.С.Хрущева. ПолитическийкурсЛ.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономическогоразвитияСССР	Раскрыватьхарактерполитического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация,ресталинизация, концепция«развитогосоциализма». Характеризоватьнаправленность ирезультатыкосыгинскойреформы в промышленности.

			в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрнойполитики:реформа1965г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Ростсоциально-экономических проблем. Развитиенауки,образования, здравоохранения. Научные итехническиеприоритеты. Советскаякосмическаяпрограмма. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеологияикультура.Новые идеологические ориентиры. Концепция«развитогосоциализма». Диссиденты и неформалы. Литератураиискусство:поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневнаяжизньсоветского общества в 1964–1985 гг. Общественныенастроения.	Объяснять,вчемсостоялозначение Конституции СССР, принятой в1977г. Объяснять причины и приводить свидетельстванарастанияв СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. Рассказыватьонаиболеезначимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. вобластинаукиитехники, обизвестныхсоветскихученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое исоциальноеразвитиереспублик СССРвовторойполовине1960-х– начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представитьсообщениеоразвитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвоватьвобсуждениинатему: «Кинематограф середины 1960-х–середины1980-хгг.: фильмы, которые мы смотримспустя50лет».

			Национальнаяполитика и национальные движения. Новаяисторическаяобщность. Измененениенациональногосостава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения.Эволюциянациональной политики. ВнешняяполитикаСССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнегомира.ОтношенияСССР со странами Запада. Совещаниепобезопасностиисотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР иразвивающиесястраны. ВводсоветскихвойсквАфганистан. СССР и страны социализма. СССРимирвначале1980-хгг. Нарастаниекризисныхявлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формированияидеологииперемен. М.С. Горбачев и его окружение. Предпосылкиреформ	Объяснятьзначениепонятий: самиздат, тамиздат. Представитьсообщение овыдающихсяпредставителях отечественнойнауки,литературы, искусства второй половины 1960-х–середины1980-хгг. (по выбору, в том числе наматериалеисториисвоегокрая). Рассказывать, используя карту, обосновныхочагахмеждународной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрыватьзначениепонятий, терминов:пражскаявесна,разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах нанихнамеждународнойарене и внутри страны. Раскрыватьзначениеобъективных (достижение военно-стратегическогопаритетаСССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризоватьосновные решенияизначениеСовещания

				побезопасностиисотрудничеству в Европе (1975). Раскрыватьпричинывводавойск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять,какиесобытиявторой половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовалиокризисе существовавшихрежимов
1.4	СССРв1985–1991 гг.	5	Социально-экономическоеразвитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второйэтапэкономическихреформ. Экономическийкризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработкапрограммперехода к рыночной экономике. Переменывдуховнойсферевгоды перестройки. Гласность иплюрализм.Литература. Киноитеатр.Реабилитацияжертв	Раскрывать внутренние и внешние факторы,повлиявшиенаухудшение социально-экономического иполитическогоположенияСССР в начале 1980-х гг. Характеризоватьизменения в политической системе, проведенные на основе решений XIXконференцииКПССисъездов народных депутатов СССР. Представить сообщение«Основные политическиесилывСССРпериода перестройки, их лидеры ипрограммы». Систематизироватьвформе таблицыинформациюобосновных

			политических репрессий.Новый этап в государственно-конфессиональныхотношениях. Результатыполитикигласности. Реформа политической системы СССРиееитоги.Началоизменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становлениемногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новоеполитическоемышление и перемены во внешней политике. СССРиЗапад.Началоразоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результатыполитикинового мышления. Отношение кМ.С.Горбачевуиеговнешней политике в СССР и в мире.	направленияхимероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрыватьзначениепонятий итерминов:перестройка,гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснятьпричины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональныхпротиворечий и сепаратизма. Даватьоценкузначения и последствий отмены 6-й статьи КонституцииСССРоруководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введенияпостаПрезидентаСССР. Раскрыватьсущностьразногласий междувысшимипредставителями союзной и российской власти, приводить примеры их политическогопротивостояния. Характеризоватьразличия в подходах к обновлению СССР, существовавшихвконце1980-хгг.

			Национальнаяполитикаиподъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастаниенационалистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром ипартийнымруководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.Разработкановогосоюзного договора. Августовский политическийкризис1991года. Распад СССР	Объяснять,вчемсостоялипричины и последствия «парада суверенитетов»вСССРвконце 1980-х – начале 1990-х гг. Даватьоценкузначенияпринятия РСФСР Декларации огосударственномсуверенитете. Объяснять причины нарастания экономическогокризиса вСССР в 1990–1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ переходакрыночнойэкономике, разработанных союзным ироссийскимруководством. Объяснятьпричинывозникновения в СССР забастовочного движенияв 1989–1990 гг. Раскрыватьзначениетерминов: ГКЧП, СНГ. Систематизироватьинформацию овнутреннихивнешнихфакторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения БеловежскихиАлма-Атинских соглашений1991г.

				Излагатьоценкиличности и деятельности М.С. Горбачева, приводимыевучебнойинаучно-исторической литературе, объяснять,чемобусловленых различия. Раскрыватьсущностьиосновные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результатывнешнейполитики СССР1985–1991гг.
1.5	Нашкрай в1945–1991гг.	1		
1.6	Обобщениепотеме «СССР в1964–1991гг.»	1		
Итогопоразделу		27		
Раздел2.РоссийскаяФедерацияв1992 –начале2020-хгг.				
2.1	Российская Федерация в1990-егг.	5	Российскаяэкономикавусловиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. ПоложениевэкономикеРоссии в1992–1998гг.Корректировка курса и появление олигархов.	Характеризовать основные цели экономическихреформвРоссии, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрыватьзначениепонятий итерминов:шоковаятерапия, либерализацияцен,приватизация,

			«Олигархическийкапитализм» и финансовые кризисы. Дефолт1998годаиегопоследствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционногокризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России1993годаиеезначение.Россий ская многопартийность и становление современного парламентаризма. ВыборыПрезидентаРФв1996году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональныеотношения и национальная политика. НародыирегионыРоссиипосле распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризисвЧеченскойРеспублике.	ваучер. Объяснятьпричиныиприводить свидетельства значительного паденияуровняжизнинаселения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризисувРоссииосенью1993г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрыватьзначениеегоположений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострениямежнациональных имежконфессиональныхотношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративногодоговора1992г. в вопросе разграничения полномочий между центром исубъектамиРоссийской Федерации.

			Повседневнаяжизнь.Изменения в структуре российского общества иусловияхжизниразличныхгрупп населенияв1990-егг.Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика. Новое место Россиивмире.Взаимоотношения с США и странами Запада. АгрессияНАТОвЮгославии иизменениеполитикиРоссии вотношенииЗапада.Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия напостсоветскомпространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	Объяснять,вчемсостоялипричины и обстоятельства, приведшие квоенно-политическомукризису в Чеченской Республике. Характеризоватьмеры правительства России постабилизациииэкономического развития в середине 1990-х гг. Раскрыватьсущностьисоциальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины ихпопулярностиунаселения. Объяснятьзначениепонятий итерминов:финансоваяпирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в1990-хгг.Объяснятьзначимость сохранения Россией статуса ядернойдержавы.Рассказывать об отношениях России с США истранамиЗапада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризоватьзадачи имероприятиявнешнейполитики

				Россиинапостсоветском пространстве
2.2	Россия вXXIв.	10	Политические вызовы и новые приоритетывнутреннейполитики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечениегражданскогосогласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военнаяреформа.Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россияв2008–2011гг.Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новыйэтаполитическойреформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическоеразвитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.Экономическоеразвитие в2000–2007 гг.Россиявсистеме	Характеризоватьосновные приоритетыинаправления внутреннейивнешнейполитики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называтьмеры,предпринятые длясозданиявРоссииединого правовогопространстваивертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий итерминов:вертикальвласти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса вЧеченскойРеспублике. Характеризоватьрольнефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрыватьзадачиинновационного развития России, значение приоритетныхнациональных проектов. Систематизироватьвформе таблицыинформациюобосновных направлениях и мероприятиях

			мировой рыночной экономики. Мировойэкономическийкризис 2008 г. Социальная политика. Измененияв структуре,занятости и численности населения. Культура,наука,спорт иобщественнаяжизньв1990-х– начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература.Кинематограф.Музыка. Театр.Изобразительное имонументальноеискусство. Развитие культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системыобразования. Средства массовой информации. Российскийспорт.Государство иосновныерелигиозныеконфессии. Повседневная жизнь. ВнешняяполитикавначалеXXIв. Россия в современном мире. Становлениенового внешнеполитическогокурса Россиив2000–2007гг.Рост международногоавторитетаРоссии	внутреннейивнешнейполитики в периоды президентства Д.А.Медведева(2008–2012) и В. В.Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризоватьмеждународную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, обосновныхинфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснятьпричиныиприводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях впервыедесятилетия2000-хгг. Систематизироватьинформацию о целях, основных событиях иитогахреализации внешнеполитическогокурсаРоссии в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать,опираясьнафакты иинформациюкарты,

			ивозобновлениеконфронтации состранамиЗападав2008–2020гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу2016 г. ВыборыПрезидентаРФв2018г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020г.ВыборывГосударственную Думу VIII созыва. Россиясегодня.Специальная военная операция (СВО). ОтношениясЗападомвначале XXI в. Давление на Россию состороныСША.Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождениенацизма.Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения.Специальнаявоенная операция.Противостояние	направленность политики США иНАТОпоотношениюкРоссии в 2000-х – начале 2020-х гг. Рассказывать,используякарту, об участии России вмиротворческихмиссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизироватьфакты овыборахвГосударственнуюДуму. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции наУкраинев2022г.Называтьцели специальной военной операции (СВО).Приводитьпримерыфактов героизма участников СВО. Представитьсообщениеопричинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и ЛуганскойНародной Республики (ЛНР). Излагатьоценкиличности идеятельностиВ.В.Путина,

			сЗападом.Украина– неонацистское государство. Новые регионы. СВОироссийскоеобщество. Россия–странагероев	даваемыевроссийских и зарубежных СМИ, высказыватьиаргументироватьсвоеотношение к ним
2.3	Нашкрай в1992–2022гг.	1		
2.4	Повторение иобобщениепотеме «Российская Федерацияв1992–начале 2020-х гг.»	1		
Итогопоразделу		17		
Итоговоеобобщение покурсу«ИсторияРоссии. 1945 г. – начало XXI в.»		1		
КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Всеобщаяистория. 1914—1945 гг.					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/4PI9J6763
Итогопоразделу		1			
Раздел 2.Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			https://m.edsoo.ru/2A2BWQB6V
2.2	Перваямироваявойна. 1914 – 1918 гг.	2			https://m.edsoo.ru/BOWT0G4N5
Итогопоразделу		3			
Раздел 3.Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			https://m.edsoo.ru/Y1CCLDVLO
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1			https://m.edsoo.ru/WGWD3D3A1
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6			https://m.edsoo.ru/VIY31XAMZ
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			https://m.edsoo.ru/KC2HBQ5OM
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			https://m.edsoo.ru/7YJBX2KKK
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/UZQH0ZHAK
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в	1			https://m.edsoo.ru/F5M51C5J

	1918 – 1938 гг.»				8
Итогопоразделу		14			
Раздел 4.Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	НачалоВтороймировойвойны	2			https://m.edsoo.ru/AQG8L10EM
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/KN6NW8394
Итогопоразделу		4			
Раздел 5.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/WHKWEUAHK
Итогопоразделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1.Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			https://m.edsoo.ru/KFPYRP8ER
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			https://m.edsoo.ru/TAU9UZNE7
1.3	Российскаяреволюция. Февраль 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/SW288IQ3C
1.4	Российскаяреволюция. Октябрь 1917 г.	1			https://m.edsoo.ru/F0JE2VWQZ
1.5	Первыереволюционныепреобразованияболь шевиков	2			https://m.edsoo.ru/KNHCRPN7B
1.6	Гражданскаявойна	2			https://m.edsoo.ru/HHR2YBSLS
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			https://m.edsoo.ru/6YWSMLEC2
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			https://m.edsoo.ru/MLOZ5PICX

1.9	Нашкрай в 1914 – 1922 гг.	1			https://m.edsoo.ru/HKEKEBVBX
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/072LERP77
Итогопоразделу		14			
Раздел 2.Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6			https://m.edsoo.ru/SZPPOISTI
2.2	«Великийперелом». Индустриализация	1			https://m.edsoo.ru/9YK2AJ90M
2.3	Коллективизациясельскогохозяйства	1			https://m.edsoo.ru/GPJ37TFXH
2.4	СССР в 30-е годы	7			https://m.edsoo.ru/4T0917LL4
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	1		https://m.edsoo.ru/RDSTDIMWM
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1		https://m.edsoo.ru/XBTM4WUHT
Итогопоразделу		17			
Раздел 3.Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первыйпериодвойны	4			https://m.edsoo.ru/WEG3KWW7Y
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			https://m.edsoo.ru/92ILCHN6T
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			https://m.edsoo.ru/D8O98YQQ9
3.4	Наука и культура в годы войны	1			https://m.edsoo.ru/QF611LN11
3.5	ОкончаниеВтороймировойвойны	4			https://m.edsoo.ru/GS6KNTHNM
3.6	Нашкрай в 1941 – 1945 гг.	1			https://m.edsoo.ru/UGXDKYPNA

3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/I15WWSGL9
Итогопоразделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1.Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/VR85NYEV2
Итогопоразделу		1			
Раздел 2.США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			https://m.edsoo.ru/ZIEEYB0T7
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/5XE3H4AAR
Итогопоразделу		6			
Раздел 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			https://m.edsoo.ru/8VM4MLYW8
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/9AZXPIQKB
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождениеотколониальнойзависимости	1			https://m.edsoo.ru/VR2XQFJ80
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			https://m.edsoo.ru/7Y9M2L0ME
3.5	Повторение и обобщение по разделу	1			https://m.edsoo.ru/1VS8XQW

	«Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»				ZN
Итогопоразделу		8			
Раздел 4.Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			https://m.edsoo.ru/BA0O2ZG0D
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			https://m.edsoo.ru/YL1VEB2JC
Итогопоразделу		4			
Раздел 5.Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			https://m.edsoo.ru/ZIRVNUULO
5.2	Глобальныепроблемысовременности	1			https://m.edsoo.ru/O6KI8MADQ
Итогопоразделу		3			
Раздел 6.Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			https://m.edsoo.ru/MWL5YNAG2
Итогопоразделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1.Введение					
1.1	Введение	1			https://m.edsoo.ru/ARGLCITWG
Итогопоразделу		1			
Раздел 2.СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенныегоды	4			https://m.edsoo.ru/T9ZRSYBP

					C
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			https://m.edsoo.ru/2HEFC8JXB
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			https://m.edsoo.ru/AU22SIVLM
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			https://m.edsoo.ru/ODTUU37AV
2.5	Нашкрай в 1945 – 1991 гг.	1			https://m.edsoo.ru/VYK93GMMI
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			https://m.edsoo.ru/O96ZOLC3V
Итогопоразделу		26			
Раздел 3.Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			https://m.edsoo.ru/7U3393GZU
3.2	Россия в XXI веке	10			https://m.edsoo.ru/AP20XYZA7
3.3	Нашкрай в 1992 - 2022 гг.	1			https://m.edsoo.ru/8D7VLLSJB
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			https://m.edsoo.ru/9D10FKQE3
Итогопоразделу		17			
Раздел 4.Итоговоеобобщение					
4.1	Итоговоеобобщение	1			https://m.edsoo.ru/NQMWY5PYY
Итогопоразделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/6P4ENLZIJ
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				https://m.edsoo.ru/5ZTOWO3W0
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				https://m.edsoo.ru/S3O0KIHSZ
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1				https://m.edsoo.ru/VIAKQF4EG
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/W6B9VENLY
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе	1				https://m.edsoo.ru/EIWIIDYRS
9	Великая депрессия.	1				https://m.edsoo.ru/RJ0HRKAVB

	Преобразования Ф. Рузвельта в США					
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				https://m.edsoo.ru/EE9OCW3KS
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданскаявойна в Испании	1				https://m.edsoo.ru/7XD30KPXI
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				https://m.edsoo.ru/582C9NTA0
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/OWWM6LJUB
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				https://m.edsoo.ru/XG3ZLVVWB
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/0XHH6R9J3
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/088TB9KV9
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/0BMDPTEHI
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
19	Начальный период Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/I9E8J9EHF
20	Начало Великой Отечественной	1				https://m.edsoo.ru/7LO6ZMVYT

	войны и войны на Тихом океане					
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				https://m.edsoo.ru/VDGQTE4Q4
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				https://m.edsoo.ru/NM4WG3BJY
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				https://m.edsoo.ru/IFFN4A2AO
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/U9O2XHRQ5
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/5PZKY5IQK
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/VM83SEJKN
28	Российскаяреволюция. Февраль 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/0K2A0AZIK
29	Российскаяреволюция. Октябрь 1917 г.	1				https://m.edsoo.ru/95UEW06XS
30	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков	1				https://m.edsoo.ru/XUOEPU0KW
31	Экономическаяполитикасоветской власти	1				https://m.edsoo.ru/WPPQ2DJ3L
32	Гражданская война: истоки и основные участники	1				https://m.edsoo.ru/493QHP853

33	НафронтахГражданскойвойны	1				https://m.edsoo.ru/R4U8H0CG1
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				https://m.edsoo.ru/FDTRKWPZJ
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				https://m.edsoo.ru/ARQA7ZCUN
36	Нашкрай в 1914 – 1922 гг.	1				https://m.edsoo.ru/9FSZTIHED
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/B7ZLCYG7L
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу)	1				https://m.edsoo.ru/R37P6J68I
39	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1				https://m.edsoo.ru/CS8YCGGWY
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/COQYUF2HX
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/

44	«Великийперелом». Индустриализация	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
45	Коллективизациясельскогохозяйства	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
49	Советскоеискусство 1930-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/1AYH79UEW
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				https://m.edsoo.ru/I62GYRVQG
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1				https://m.edsoo.ru/T2VN2Z9F9
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				https://m.edsoo.ru/CASPBFAJ0
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				https://m.edsoo.ru/957VLJ0Q9
55	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
56	Фронтзалиниейфронта	1				https://m.edsoo.ru/HNIC8A8LJ

57	Единство фронта и тыла Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/XZ6RXD7GR
58	Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1			https://m.edsoo.ru/ZE9V5TG6N
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				https://m.edsoo.ru/3GVQQ7UIS
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				https://m.edsoo.ru/RCZ25IL22
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				https://m.edsoo.ru/4OZ77NP9P
62	Наука и культура в годы войны	1				https://m.edsoo.ru/1UM0071CL
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				https://m.edsoo.ru/G93SBB536
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				https://m.edsoo.ru/DGBEAGAXQ
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				https://m.edsoo.ru/YX51ZT04U
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1				https://m.edsoo.ru/MNI346COD
67	Нашкрай в 1941 – 1945 гг.	1				https://m.edsoo.ru/23R8F73FF
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/OEZ1RL2XX

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/1QNP47CC3
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				https://m.edsoo.ru/1NIWA9Z2H
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/DXIBUFHAG

8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/J7BSGSTON
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождениеотколониальной зависимости	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1				https://m.edsoo.ru/YPJVWCGYD

16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/L2L7T66RH
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				https://m.edsoo.ru/66O5MKT6L
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				https://m.edsoo.ru/UYUYZX6KO
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада	1				https://m.edsoo.ru/E6DTEX0G4
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/7TR9T2UPI
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				https://m.edsoo.ru/XTDC3VO5V
22	Глобальныепроблемысовременности	1				https://m.edsoo.ru/MVRFQN9LI
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/4G0KFNBAR
24	Введение в курс «История России. 1945 год – началоXXI века»	1				https://m.edsoo.ru/L9VJGN3OM
25	Восстановление и развитие экономики и социальной	1				https://m.edsoo.ru/7Q4RD3R0D

	сферы					
26	Политическая система в послевоенные годы	1				https://m.edsoo.ru/EROWIDDLB
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы	1				https://m.edsoo.ru/WB4BZDDF0
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				https://m.edsoo.ru/HYOAMTG1C
29	Новое руководство страны. Смена политического курса	1				https://m.edsoo.ru/VQDMLW366
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/3YOHGQUN7
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/J4Q04Q5FC
32	Культурноепространство в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/MSNMWOWBW
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/NMNK250ZH
34	Внешняяполитика в 1953 – 1964 гг.	1				https://m.edsoo.ru/A678C0T73
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1				https://m.edsoo.ru/AKSNG0YVP
36	Политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
37	Социально-экономическое	1				https://m.edsoo.ru/TU1H9YJRF

	развитие в 1964 – 1985 гг.					
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/58L1VOIQJ
39	Идеология и культура в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/QDNZO254N
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/YVBX0C6SF
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/2HKN9REKD
42	Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.	1				https://m.edsoo.ru/Z5HH6T1D4
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылкиреформ	1				https://m.edsoo.ru/7XQKP2JP0
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				https://m.edsoo.ru/VVKX8GXN0
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
46	Реформа политической системы СССР и её итоги	1				https://m.edsoo.ru/37VD0N97W
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
48	Национальная политика и подъем национальных	1				https://m.edsoo.ru/9GNHVJS38

	движений. Распад СССР					
49	Нашкрай в 1945 – 1991 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
51	Российская экономика в условиях рынка	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
53	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/

59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
66	Нашкрай в 1992 – 2022 гг.	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI в.»	1				Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф История.РФhttps://histrf.ru/teacher/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	0	0		

ПО ПРОГРАММЕ				

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг.

2	Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг.
2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану

	представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из

	истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их

	итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 – 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и

	другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её

	соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических

	картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном материале, с

	использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 – 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 – 2022 гг.
2	Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг.

2.1	Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 – 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках,

	учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию,

	выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
4.2	Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их

	итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.3	Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.4	Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
5.6	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 – 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

	различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
6.4	Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную

	основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 – 2022

	гг.
7.5	Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.2	Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему
8.3	Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.4	Привлекать контекстную информацию при работе

	с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
8.10	Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы

8.11	Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

	современного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества
11	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг.
11.4	Делать выводы о тенденциях развития своей

	страны и других стран в данный период
11.5	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мир в 1918 – 1939 гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события

	1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. ПоражениеИспанскойРеспублики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии

	против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массоваякультура. Олимпийскоедвижение
3	Вторая мировая война
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формированиеантигитлеровскойкоалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение

	режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранскаяконференция. «Большаятройка»
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. ИтогиВтороймировойвойны
ИСТОРИЯ РОССИИ	
4	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и началоморальногоразложенияармии
4.3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне
4.4	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияниебольшевистскойпропаганды. Возрастаниеролиармии в

	жизниобщества
5	Великаяроссийскаяреволюция (1917 – 1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльскийкризис и конецдвоевластия. Восстановлениепатриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. ОтделениеЦерквиотгосударства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

7	Гражданская война и её последствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военнаяинтервенция
7.3	Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. ПоследниеотголоскиГражданскойвойны в регионах в конце 1921 – 1922 г.
8	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
8.1	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидациясословныхпривилегий. Законодательноезакреплениеравноправияполов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост

	социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Нашкрай в 1914 – 1922 гг.
9	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
9.1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда)
9.2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидацияоппозициивнутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы)
10	СоветскийСоюз в 1929 – 1941 гг.
10.1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и

	инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. какследствиеколлективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидациябезработицы
10.4	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология

11.2	Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в ЛигуНаций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол
12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынскаятрагедия
12.4	Наш край в 1920 – 1930-е гг.

13	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
13.1	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. ОборонаОдессы и Севастополя. Срывгитлеровскихплановмолниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуацияленинградцев. Дорогажизни
13.4	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртываниепартизанскогодвижения
14	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
14.1	Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического

	сопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. ИтогинаступленияКрасноймАрмиилетом – осенью 1943 г.
14.4	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.
14.5	За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 – 1946 гг.
15	Человек и война: единство фронта и тыла
15.1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственныемеры и общественныеинициативыпоспасениюдетей
15.2	Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научныесвязи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерскаяоперация
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношениягосударства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»)
16.5	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальныепотери. Изменениеполитическойкартымира
16.7	Нашкрай в 1941 – 1945 гг.

11 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
1.1	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём.

	Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейскийсоюз
1.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя

	политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданскаявойна в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданскиевойны и этническиеконфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.
3	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). СозданиеДвижениянеприсоединения. Гонкавооружений. ВойнавоВьетнаме
3.2	Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию.

	Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Современный мир
4.1	Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитиеэлектротехники и робототехники. Информационнаяреволюция. СетьИнтернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжнаякультура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире
ИСТОРИЯ РОССИИ	
5	СССР в 1945 – 1953 гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация.

	Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградскоедело». Борьба с космополитизмом. «Деловрачей»
5.4	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзныйцентр и национальныерегионы: проблемывзаимоотношений
6	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат»
6.3	Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попыткирешенияпродовольственнойпроблемы. Освоениецелинныхземель

6.4	Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР наперемены в повседневнойжизнилюдей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованностьнаучного и инженерноготруда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва
7	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
7.1	Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинскаяреформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитогосоциализма»
7.2	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных

	социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризиспросоветскихрежимов
7.6	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков
8	Политикаперестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальныеполитическиеобъединения
8.3	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны

8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. ЕльцинаПрезидентом РСФСР. Углублениеполитическогокризиса
8.7	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Нашкрай в 1945 – 1991 гг.
9	СтановлениеновойРоссии (1992 – 1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало

	радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовыепирамиды. Дефолт 1998 г. и егопоследствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольнаяотставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политическийкризис в ЧеченскойРеспублике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-

	политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военнаяреформа
10.2	Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализацииприоритетныхнациональныхпроектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблемастабильности и преемственностивласти
10.4	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Началоконституционнойреформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество,

	уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)
10.6	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружия и реакция в мире
10.7	Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи

	зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современноммире
10.10	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессыглобализации и массоваякультура
10.11	Нашкрай в 1992 – 2022 гг.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмоб особенностях преподавания учебного предмета «История»в 2025/2026 учебном году https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/istoriya.pdf
- Методическое пособие. Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Методические рекомендации. Историческое просвещение общеобразовательных организациях (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/01/mr_istor-prosv.pdf
- Методические рекомендации. Дидактические материалы к программе межпредметного модуля «Демография» (10–11 классы) (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/dm_pmm_soo_demografiya_itog-11.pdf
- Методические рекомендации. История. Эффективное использование единых государственных учебников при реализации федеральной рабочей программы среднего общего образования по истории (2025 г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/mr_istoriya_ef-shu_itog-2-2.pdf
- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». 10-11 классы (2024г.) https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_istoriya_2024.pdf

Методические видеоуроки:

- • Историческое просвещение. Методические видеоуроки. – URL: https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/

Методические интерактивные кейсы: сложные вопросы преподавания учебных предметов:

- • История. 10 класс. Формирование метапредметных результатов (умения работать с информацией) на уроках истории по теме «Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/2/index.html

- • История. 10 класс. Условно-графическая наглядность в обучении истории: понятие, способы работы, современные средства формирования умений (на примере темы «Советский Союз в 20–30-е гг.». – URL:https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/his/1/index.html

Методические пособия:

- История (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС
- среднего общего образования : методическое пособие для учителя /
- Л.Н. Алексашкина, Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина ; под ред.
- Л.Н. Алексашкиной. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. URL:content/uploads/2023/12/mp_istoriya_uu_10-11-klassy.pdfhttps://edsoo.ru/wp
- Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока (основное общее образование) : методические рекомендации / А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова [и др.] ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 105 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2023/12/soczialno-gumanitarnyj-blok_01.pdf
- Интеграция содержания предметов «Литература» и «История»
- с деятельностью школьных театров. Реализация требований ФГОС основного общего образования : методические рекомендации / Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова, О.Н. Шапарина, М.Д. Трушина ; под ред. И.Н. Добротиной. – 14 М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 80 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/
- История. Реализация ФГОС основного общего образования : методическое пособие для учителя / Е.А. Крючкова, О.Н. Шапарина. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 121 с. – URL: https://edsoo.ru/mr-istoriya/

Методические рекомендации:

- Список «Нашигерои». – URL: https://edsoo.ru/wp content/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf

- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/
- Методические семинары в рамках проекта «Историческая среда ИСМО». – URL: https://edsoo.ru/metod_seminar_ismo/
- Раздел «Учителю и ученику» сайта «История.РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф
- История.РФhttps://histrf.ru/teacher/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717972

Владелец Жаткина Наталья Серафимовна

Действителен С 20.09.2026 по 20.09.2027