МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина
Белинского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ.
на педагогическом совете	Директор МОУ СОШ
МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района	с. Свищёвки им. П.И Мацыгина
Протокол №1 от.28.08.2026 г.	_____ Жаткина Н.С.
.	Приказ № 107 от 28.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Военная история России»

для обучающихся 9 класса

с. Свищёвка, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса «Военная история России»

Программа разработана с учетом требований ФГОС основного общего образования. Военная история рассматривается как часть исторической науки, изучающая развитие вооружённых сил, подготовку и ведение войн, военное искусство, деятельность полководцев и флотоводцев, эволюцию вооружения, техники и системы военного управления.

Курс ориентирован на формирование исторического мышления, умения устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные связи, работать с историческими картами, схемами военных действий, письменными и визуальными источниками, сопоставлять позиции участников событий и аргументированно оценивать исторические решения.

Цели и задачи курса

Цель курса — формирование у обучающихся целостной системы военно-исторических знаний, развитие исторического, тактического и стратегического мышления, способности рассматривать события и явления в их исторической обусловленности и взаимосвязи.

Задачи курса:

1. Изучение ключевых фактов, событий и этапов военной истории России;
2. Формирование представлений об эволюции армии и флота, вооружения, военного управления и военного образования;
3. Развитие умений анализировать исторические источники, карты и схемы военных действий;
4. формирование навыков сравнения стратегий и тактики, оценки решений военачальников и результатов военных кампаний;
5. воспитание уважения к исторической памяти, воинским традициям и примерам служения Отечеству;
6. приобретение опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место курса «Военная история России»

Общий объём —17 часов.

Формы проведения занятий.

Основные формы занятий: лекция-беседа, семинар, практикум по работе с исторической картой и источником, анализ военно-исторической ситуации, учебная дискуссия, подготовка сообщений, презентаций, мини-проектов и учебных проектов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

9 класс. Военная история России XIX—начала XX века

1. Крымская война 1853–1856 годов.

Причины и международная обстановка. Синопское сражение и П.С.Нахимов. Вступление Великобритании и Франции в войну. Оборона Севастополя. В. А.Корнилов, П. С.Нахимов, В. И. Истомин. Боевые действия на Кавказе. Парижский мир. Причины поражения и военно-политические последствия войны.

2. Военные реформы 1860–1870-х годов.

Предпосылки преобразований после Крымской войны. Д. А. Милютин. Создание военных округов. Военно-судебная реформа. Развитие военного образования.

Перевооружение армии. Устав о всеобщей воинской повинности 1874года. Значение реформ.

3. Русско-турецкая война 1877–1878 годов.

Причины войны и Восточный кризис. Переправа через Дунай. Оборона Шипки. Осада и взятие Плевны. Зимний переход через Балканы. Боевые действия на Кавказе. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Итоги войны.

4. Продвижение России в Среднюю Азию.

Военно- политическая обстановка в Средней Азии. Походы русских войск. Взятие Ташкента. Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Особенности походов, снабжения и ведения боевых действий. Итоги присоединения территорий.

5. Армия, флот, вооружение и военное искусство во второй половине XIX века.

Переход от гладкоствольного к нарезному оружию. Развитие артиллерии. Железные дороги, телеграф и их военное значение. Броненосный и паровой флот. Изменения в тактике и управлении войсками. Развитие Генерального штаба и военного образования.

6. Русско-японская война 1904–1905 годов.

Причины войны. Нападение Японии. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. С.О.Макаров. Сражения при Ляояне и Мукдене. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Причины поражения России и уроки войны.

7. Военные преобразования накануне Первой мировой войны.

Опыт Русско-японской войны и реформирование вооружённых сил. Изменения в организации армии, подготовке офицерских кадров и системе управления. Развитие артиллерии, пулемётного вооружения, авиации, связи и флота.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству и сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества.

В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,

патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию; готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества.

В сфере эстетического воспитания: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного военного искусства.

В сфере трудового воспитания: формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

В понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития военной исторической науки и общественной практики; осмысление значения военной истории как знания о происхождении, строительстве и действиях вооружённых сил России; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере военной истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению военной истории.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

В сфере экологического воспитания: ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности; осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия.

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия.

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией.

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения); владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

Знание ключевых событий, дат и этапов военной истории России XIX — начала XX века;

УмениехарактеризоватьОтечественнуювойну1812года,Заграничныепоходы,Крымскую, Русско-турецкую1877–1878годов,Русско-японскуюиПервуюмировуювойны;

УмениехарактеризоватьдеятельностьМ.И.Кутузова,П.И.Багратиона,М.Б.Барклаяде Толли,П.С.Нахимова,В.А.Корнилова,Д.А.Милютина,М.Д.Скобелева,С.О.Макарова,А.А. Брусилова и других военных деятелей; Умение объяснять причины, ход, итоги и последствия военных конфликтов, оценивать значение военных реформ;

Умение читать военно-исторические карты и схемы, реконструировать ход отдельных операций и сражений;

Умение характеризовать изменения вооружения, техники, тактики, системы комплектования и управления войсками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Крымская война 1853–1856годов	2	Причины и международная обстановка. Синопское сражение и П. С. Нахимов.	Анализировать источники и карты; характеризовать оборону	
			Вступление Великобритании и Франции в войну. Оборона Севастополя. В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин. Боевые действия на Кавказе. Парижский мир. Причины поражения и военно- Политические последствия войны.	Севастополя; выявлять причины поражения; оценивать военно-техническое отставание.	
2	Военные реформы 1860–1870-хгодов	2	Предпосылки преобразований после Крымской войны. Д.А.Милютин. Создание военных округов. Военно-судебная реформа. Развитие военного образования. Перевооружение армии. Устав о всеобщей воинской повинности 1874года.Значениереформ.	Раскрывать причины реформ; систематизировать преобразования Д.А.Милютина; оценивать значение всеобщей воинской повинности.	

3	**Русско-турецкая война1877–1878 годов**	**2**	**Причины войны и Восточный кризис. Переправа через Дунай. Оборона Шипки. Осада и взятие Плевны. Зимний переход через Балканы. Боевые действия на Кавказе. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Итоги войны.**	**Работать с картой Балканского и Кавказского театров; анализировать оборону Шипки и осаду Плевны; оценивать итоги войны.**	
4	**Продвижение России в Среднюю Азию**	**2**	**Военно-политическая обстановка в Средней Азии. Походы русских войск. Взятие Ташкента. Бухарский эмират, Хивинское и Кокандское ханства. Особенности походов, снабжения и ведения боевых действий. Итоги Присоединения территорий.**	**Характеризовать направления продвижения России; анализировать особенности походов и снабжения; работать с картой.**	
5	**Армия, флот, вооружение и военное искусство во второй половине XIX века**	**2**	**Переход от гладкоствольного к нарезному оружию. Развитие артиллерии. Железные дороги, телеграф и их военное значение. Броненосный и паровой флот. Изменения в тактике и управлении войсками. Развитие Генерального штаба и военного образования.**	**Сравнивать вооружение и флот разных периодов; объяснять влияние техники, железных дорог и связи на способы ведения войны.**	
6	**Русско-японская война1904–1905**	**2**	**Причины войны. Нападение Японии. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-**	**Анализировать причины войны; работать с картами Порт-**	

	годов		**Артура. С.О.Макаров. Сражения при Ляояне и Мукдене. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Причины поражения** **России и уроки войны.**	**Артура, Мукдена и Цусимы; выявлять причины поражения и уроки войны.**	
7	**Военные преобразования накануне Первой мировой войны**	**2**	**Опыт Русско-японской войны и реформирование вооруженных сил. Изменения в организации армии, подготовке офицерских кадров и системе управления. Развитие артиллерии, пулемётного вооружения, авиации, связи** **И флота.**	**Объяснять связь опыта 1904–1905гг.споследующими реформами; характеризовать новые виды вооружения и связи.**	
8	**Итоговое повторение**	**3**	**Обобщение и систематизация знаний по военной истории России XIX — начала XX века. Сравнение войн, военных реформ, стратегий и технологий. Представление итоговых учебных проектов.**	**Систематизировать и обобщать знания; представлять сообщение, презентацию или учебный проект.**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**	**17**			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Крымская война: причины и начало. Синопское сражение	1	0	0		
2	Оборона Севастополя 1854–1855гг.	1	0	0		
3	Герои Севастопольской обороны. Боевые действия на Кавказе	1	0	0		
4	Парижский мир. Причины поражения и уроки Крымской войны	1	0	0		
5	Военные реформы Д.А. Милютина. Военные округа и управление	1	0	0		
6	Военное образование и перевооружение армии	1	0	0		

7	**Всеобщая воинская повинность1874 г. Итоги реформ**	**1**	**0**	**0**		
8	**Русско-турецкая война1877–1878 гг. Начало кампании**	**1**	**0**	**0**		
9	**Оборона Шипки. Осада и взятие Плевны**	**1**	**0**	**0**		
10	**Переход через Балканы. Итоги войны**	**1**	**0**	**0**		
11	**Продвижение России в Среднюю Азию**	**1**	**0**	**0**		
12	**Армия и вооружение во второй половине XIX века**	**1**	**0**	**0**		
14	**Развитие военно-морского флота, связи и военной инфраструктуры**	**1**	**0**	**0**		
15	**Русско-японская война:причины и начало.«Варяг»и Порт-Артур**	**1**	**0**	**0**		
16	**Сражения при Ляояне и Мукдене.Оборона Порт-Артура**	**1**	**0**	**0**		

17	**Цусимское сражение. Портсмутский мир. Уроки войны**	**1**	**0**	**0**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**	**17**	**0**	**0**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Военная история России.8–9классы.Учебник/М.Ю.Мягков,Ю.А.Никифоров,Н.А. Копылов, М.В. Моисеев; под редакцией В. Р. Мединского. М.: Просвещение, 2025.

Методические материалы для учителя

Мединский В. Р. Военная история России. Рассказы о выдающихся полководцах и военных деятелях. М.: Просвещение, 2025.

Школьник Ю. К. Полководцы России: полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2017. Цифровые

образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Рекомендуется использовать официальные образовательные и музейные ресурсы, электронные карты, цифровые коллекции исторических документов и материалов по военной истории России, соответствующие возрасту обучающихся и целям конкретного занятия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717972

Владелец Жаткина Наталья Серафимовна

Действителен С 20.09.2026 по 20.09.2027