МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области

МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина
Белинского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ.
на педагогическом совете МОУ СОШ с. Свищёвки им.П.И. Мацыгина Белинского района	Директор МОУ СОШ с. Свищёвки им.П.И Мацыгина _____ Жаткина Н.С.
Протокол №1 от.28.08.2026 г.	Приказ № 107_ от 28.08.2026

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Пензенской области»

для обучающихся 8-9 классов

с. Свищёвка, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География Пензенского края» на уровне основного общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (в последней редакции)), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования.

С целью реализации принципов формирования единого образовательного пространства и преемственности содержания образовательных программ среднего общего и основного общего образования содержание Программы распределено по модулям, которые интегрируют знания о родном языке и литературе, истории, географии, искусстве, о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствуют потребностям и интересам детей младшего школьного возраста.

Данный курс призван помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Описание места курса «География Пензенского края»в учебном плане МОУ СОШ с.Свищевки им.П.И.Мацыгина.

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «География Пензенского края» на уровне среднего образования, —68 часов: 8 класс — 34 часа, 9 класс

— 34 часа.

Цель курса: формирование личности выпускника школы как представителя региона, ревностного хранителя, рачительного пользователя и умелого создателя его социокультурных ценностей и традиций. На основе целевой установки программы сформулированы

Задачи курса:

— приобщение учащихся к художественным и эстетическим ценностям родного края;

— формирование способности к восприятию региональной культуры как неотъемлемой составляющей мировой культуры и в результате — осознание ее ценности уникальности и неповторимости;

— воспитание уважения к культурному наследию региона и мира в целом, что позволит учащимся успешно адаптироваться в современном мире, выбирать индивидуальную модель

социокультурного развития, организовывать личный досуг и включаться в самостоятельное художественное творчество;

— развитие у школьников системного взгляда на художественную культуру родного края, представления о ее целостности, единстве и многообразии; вариативности личных интерпретаций еѐ феноменов, что может способствовать включению подростка в продуктивную, поисковую и творческую деятельность.

Содержание программы моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых для концепции программы особенно значимы следующие: краеведческий подход, содержательно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.

Основные принципы, определяющие структуру и реализацию содержания образования курса: принцип культурных доминант, территориальный принцип, принцип интегративности.

Трудового воспитания**:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Средства обучения и формы работы, средства обучения.

Особое внимание уделять работе с учебником, атласом «География Пензенской области», картами, схемами, таблицами, экранными пособиями, дополнительной литературой.

Основные умения и навыки.

Учащиеся должны знать:

Своеобразие рельефа, полезные ископаемые своей местности, значение особенности рельефа своей местности для человека.

Типичная погода своей местности по сезонам; способы борьбы с загрязнением воздуха в своем населенном пункте; характеристику климата в своей местности.

Своеобразие природных комплексов своей местности; использование их человеком, меры по охране;

особенности вод своей местности; их зависимость от рельефа, принадлежность к речному бассейну, причины изменения их состояния во времени года;

Хозяйственное значение, меры по бережному использованию и охране;

Топонимику речных названий района;

Взаимосвязи между природой и деятельностью человека в своей местности.

Основные типы почв, особенности растительного и животного мира своей местности и их

распространение.

Основные виды хозяйственной деятельности, жизнь и быт населения своего района;
Численность населения, плотность и национальный состав области и района;

Нравы и обычаи народов своего района;
Главные отрасли хозяйства области;

Мероприятия по охране природы своей местности;
Экологические проблемы области и своего города.

Структура программы 34 часа, 1 час в неделю 8 класс

Тема 1. Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России (3 часа)

Оценка ФГП Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь. Границы. Пензенская область на карте часовых поясов.

Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока.

Тема 2. Освоение и изучение территории Пензенской области (2 часа)

Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (3 часа)

Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа. Литосфера и человек.

Практическая работа. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит. взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северо-западной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия.

Заполнить таблицу «Геохронология формирования территории области»

Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования.

Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общий характер рельефа с запада на восток. Объяснить изменения. Пользуясь геоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа и их географическую приуроченность.

Работа с контурной картой: провести условную границу между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью, подписать основные формы рельефа в их пределах.

Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, а Прикаспийская низменность – ниже, чем самая низкая точка Пензенской области.

Тема 4. Климат и погода (4 часа)

Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы. Атмосфера и человек.

Круглый стол на тему: «Возможности человека в сохранении климата».

Практическая работа. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности.

Тема 5. Гидрография (3 часа)

Общая характеристика речной сети. Зависимость формирования водных ресурсов от годового количества осадков, их распределения в течение года, показателей испаряемости, характера подстилающей поверхности и геологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона, водораздел между этими бассейнами проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Самые крупные реки – Сура, Мокша, Хопѐр. В области более 2 700 рек, речек и ручьѐв и около 240 озѐр и 200 болот.

Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания.

Дать описание реки, протекающей рядом с вашим населѐнным пунктом.

Подземные воды по особенностям залегания подразделяются на грунтовые и межпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается 2–2,5 тысячи родников. По концентрации минералов подземные воды подразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебных целях.

Практическая деятельность. Примите участие в расчистке ближайшего к вашему населенному пункту родника.

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 час)

.

Почвы нашей области сформировались в умеренно-континентальном климате с тѐплым летом и относительно холодной зимой, при четкой выраженности сезонов года, достаточном увлажнении и периодически промывном водном режиме. Почвообразующие породы влияют на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующими породами являются четвертичные отложения. Типы почв Пензенской области.

Тест по теме «Почвы и почвенные ресурсы».

Тема 7. Растительный и животный мир (3 часа)

Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Флористическое разнообразие. Общее количество изученных на сегодняшний момент высших растений, произрастающих на территории области, насчитывает 1262 вида, видовое разнообразие дополняют 255 видов лишайников, 171 вид мохообразных растений и 871 вид грибов.

Видовое разнообразие животного мира, включающее около 2600 видов насекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видов рыб, 10 видов – земноводных, 8 – пресмыкающихся, 200 – птиц, 73 – млекопитающих.

Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие на вашем пришкольном участке и насекомых вашего района.

Природоохранная деятельность в Пензенской области имеет давнюю историю. Организатором и руководителем работ по выявлению территорий, представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещѐ в начале XX века был студент Иван Иванович Спрыгин – будущий профессор, один из основоположников природоохранного дела в России. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы.

Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина.

Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивные способы сохранения видового разнообразия флоры и фауны вы можете предложить? Какие действия необходимы со стороны школьников для увеличения численности и видового разнообразия? Разработайте проект «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области», защитите его в классе.

Тема 8. Природно-территориальные комплексы (6 часов)

Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиеся происхождением и развитием.

Первая группа названа «Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности», т.к. эта территория наиболее приподнята, не подвергалась оледенению в четвертичный период и всегда испытывала денудацию и эрозию.

Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности» – подвергалась днепровскому оледенению и почвы развивались на сильно выветренной и размытой морене (ледниковых отложениях).

Третья группа – «Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины» – отличается пониженным рельефом, по которому текли реки после таяния ледника.

Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались в результате транспортировки талых вод ледника.

Тема 9. Природа и человек (1 час)

Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф вашей местности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды. Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов.

Диспут о роли человека в сохранении природы

Тема 10. Зачет. Контрольный урок (1 час).

Итоговый тест.

Практические работы 6 часов

1. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока

2. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».

3. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит. взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северо-западной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия.

4. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности.

5. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания.

Дать описание реки, протекающей рядом с вашим населѐнным пунктом

6. Работа с контурной картой: нанести на контурную карту границы физико-географических районов Пензенской области и подписать их.

9 КЛАСС (34часа)

Тема 1. Область на карте России и мира.(2 часа)

Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития.

Практическая работа. Пользуясь текстом учебника и источниками дополнительной информации, заполнить таблицу «Этапы формирования ЭГП Пензенской области».

Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районные центры Пензенской области.

Тема 2. Природа и человек (1 час)

Пензенская область расположена в комфортных природных условиях, оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортности составляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическим равновесием.

Природные условия различаются в разных частях области. Наиболее комфортные природные условия в южных и юго-западных районах, менее благоприятные – в северо-восточных.

Задача сохранения природных богатств региона невыполнима без их рационального использования.

Практическая работа. Работа с картой: Изучив физическую карту Пензенской области, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении с запада на восток. Объяснить изменения.

По климатической карте атласа определить, в каком направлении изменяются температура и количество осадков в июле. Объяснить характер изменений. Как эти различия сказываются на специализации хозяйственной деятельности?

Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, расположить бассейны крупных рек, протекающих по территории области в порядке их убывания. Определить реки, воды которых в наибольшей степени используются для орошения.

По карте атласа определить распространение основных типов растительности Пензенской области. Объяснить различия.

Тема 3. Население (3 часа)

Динамику численности населения оценивают по официальным переписям, последние переписи прошли в 1989, 2002, 2010 и в 2021 годах.

С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс. чел., более 200 тыс. чел. пришлось на предвоенные, военные и первые послевоенные годы.

Длительное время сохраняется тенденция уменьшения рождаемости. Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась еѐ тенденция к росту, что связано с демографической политикой федерального и местного правительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показатели смертности.

Высокие показатели смертности связаны с увеличением доли пожилых людей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредных привычек, невысоким уровнем жизни. Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развития ситуации.

На начальных стадиях освоения территории определяющими были природные условиями, поэтому равнинная западная часть области была более освоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местом их пересечения, что усилило еѐ привлекательность для размещения промышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. На северо-востоке и юго-востоке, удалѐнных от транспортных магистралей, обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения и заселения территории были ниже.

Плотность населения Пензенской области составляет 31 чел./км2 – это больше, чем в среднем по России.

Плотность сельского населения за последние 80 лет сократилась с 34 до 9,9 чел./км^2. Наиболее высокая плотность сельского населения в пригородных районах областного центра, наименьшая – в сельской глубинке.

В структуре населения области 54 % составляют женщины, 46 % – мужчины.

Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1 лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектов России.

Демографическая ситуация и миграции продолжают негативно сказываться на трудовом потенциале, поэтому доля лиц трудоспособного возраста меньше, чем в России.

Безработица в основном обусловлена несбалансированностью рынка труда. Среди безработных преобладают мужчины. Доля безработных составляет около 5 % населения.

В отраслевой структуре занятости населения Пензенской области увеличивается доля занятых в непроизводственном секторе экономики.

Практическое задание: Выяснить профессиональный состав вашей семьи в широком понимании этого слова. В каких сферах трудовой деятельности заняты ваши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую эти особенности. С какой профессиональной сферой вы планируете связать своѐ будущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностные качества вам необходимо развить?

Тема 4. Отрасли хозяйства (7 часов)

Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города.

Творческая работа. Проект «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».

Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливно-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК.

В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля, поэтому получила развитие только передельная металлургия. Крупнейшим металлургическим предприятием Пензенской области является компания ООО «Литейно-механический завод «МашСталь», где производят передельный чугун, различные марки сталей и литьѐ. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущих металлургических предприятий страны. Потребителями готовой продукции завода являются крупнейшие металлургические предприятия России и стран СНГ.

Ещѐ одним крупным металлургическим предприятием стал Пензенский кузнечно-прессовый завод – компания, лидирующая в центральной России в области штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики, железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химической и других отраслей промышленности.

Цветная металлургия представлена литьѐм из сплавов цветных металлов.

Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Пензенской области, если бы, например, в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие?

Химическая промышленность области не относится к категории ведущих отраслей. Наибольшее развитие из отраслей химической промышленности получила фармацевтика. Самое крупное предприятие отрасли – ОАО «Биосинтез», который является одним из ведущих экспортѐров фармацевтической продукции России. Одним из направлений развития импортозамещающих производств стала модернизация региональной фармацевтики.

Леса произрастают на 1/5 территории области, в Городищенском, Никольском, Сосновоборском,

Земетчинском районах половина территории покрыта лесом. Главными целями функционирования лесного хозяйства являются: организация охраны лесов от пожаров, защита от вредных организмов, восстановление лесов, улучшение экологической обстановки. Около 1/3 от лесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отрасли лесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов, мебели и бумаги.

Творческая работа.

Проект: «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области».

Многоотраслевое растениеводство специализируется на возделывании зерновых (озимой и яровой пшеницы, ячменя, овса, ржи) и технических культур (подсолнечника, сахарной свѐклы). Значение зерновых культур в структуре посевной площади имеет тенденцию к снижению, а технических культур – к увеличению. Предполагается реализация нескольких инвестиционных проектов по производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производства чечевицы, развитию садоводства и цветоводства.

В Пензенской области сложилось многоотраслевое животноводство. Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленное птицеводство. Осуществляется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочные комплексы. Интенсивность роста мясного скотоводства несколько ниже, чем молочного. Максимальные темпы наращивания производства сохраняются в птицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр, что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мяса бройлеров.

Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства в вашем районе. Докажите, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе.

Пищевая промышленность как отрасль хозяйства зародилась в Пензенской области в XVIII веке.

Современная пищевая промышленность занимает одно из первых мест в структуре промышленного комплекса. Рассредоточена по всей территории области, что связано с потребительским фактором и с необходимостью переработки малотранспортабельного сельскохозяйственного сырья. Ведущими отраслями пищевой промышленности стали: мясная, молочная, кондитерская, сахарная, хлебопекарная, мукомольная и макаронная.

Предпосылками становления и развития лѐгкой промышленности в XVIII веке стали широко распространѐнные местные ремѐсла и промыслы. Наиболее развитыми отраслями лѐгкой промышленности были: суконная, швейная и кожевенно-обувная. В 1990-е годы лѐгкая промышленность испытала спад производства во всех отраслях из-за сокращения привозного сырья и резко возросшей внешней конкуренции.

Диспут: Какие проблемы, по-вашему, характерные в целом для лѐгкой промышленности России, присущи и пензенским производствам? Предложите возможные варианты решения этих проблем. С какими межотраслевыми комплексами при этом должны быть налажены наиболее тесные связи?

Диспут: Отрасли пищевой и лѐгкой промышленности стимулируют, как правило, индустриализацию хозяйства региона. Организуйте дискуссию в классе и предложите проект создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметь для вашего населѐнного пункта?

Пензенская область богата сырьѐм для выпуска строительных материалов.

В структуре промышленности строительных материалов преобладает производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента.

Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов в ПФО стали производители цемента ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест».

Творческий проект: «Хрустальное производство Никольска».

Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д).

Микросоциологическое исследование: выявление знаний и отношений населения города к объектам природного и культурного наследия

Проект «Семь чудес Пензы»

Проект «Мои любимые места в Пензе»

Тема 5. Экономико-географическое районирование (1час)

В основу районирования положены различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни. За почти тридцать лет в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране и в регионе произошли значительные изменения в специализации и социально-культурной сфере экономических районов. Выделяются пять экономических районов: Центральный, Северо-Восточный, Юго-Восточный, Юго-Западный и Северный.

Творческий проект: «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов».

Тема 6. Защита творческих проектов. (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершѐнный этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребѐнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живѐт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса «География Пензенского края» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщѐнных достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "География Пензенского края" являются формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;
3) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в еѐ архитектуре,

народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

5) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

6) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своѐ отношение в разных видах художественной деятельности;

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.

Экологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и еѐ образа в произведениях искусства.

Ценности научного познания:

1) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. В процессе освоения дисциплины у учащихся:

воспитываются целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка;

складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу;

приобретаются личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи;

вырабатывается стремление к самообразованию, чувство ответственного отношения к своей жизненной позиции;

эти качества характеризуют ребенка как личность, имеющую экологически, экономически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственную за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;

) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);
2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Тематическое планирование 8класс

№	Тема	Количествочасов	Практическаяработа
1	Положение на карте России	3	1
2	Освоение и изучение территории	2	1
3	Геологическое строение и рельеф	3	1
4	Климат и погода	4	1
5	Гидрография	3	1
6	Почвы и почвенные ресурсы	2	
7	Растительный и животный мир	3	1
8	Природно-территориальные комплексы	6	
13	Резервное время	2	
	Итого: 34часа	**28**	6

Тематическое планирование 9класс

№	Тема	Количествочасов	Практическаяработа
1	Область на карте России и мира.	1	1
2	Природа и человек	1	
3	Население	3	1
4	Отрасли хозяйства	7	

5	Экономико-географические районы области	1	
16	Защита творческих проектов	2	
	Итого: 17часов	**15**	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-4	Географическая карта как источник информации о природе Пензенской области. Физико-географическое положение. Пензенская область на карте часовых поясов. Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области	4	Оценка физико-географического положения Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь территории. Границы.	*Работа с интерактивной картой:* Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от г. Пенза до крайних точек области	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru

5-7	Освоение и заселение территории. Исследование территории. Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области».	3	Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации.	*Обмен мнениями:* «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». *Подготовка докладов*: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».	1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/
8-11	Геологическое и тектоническое строение. Рельеф. Литосфера и человек. Практическая работа Заполнить таблицу «Геохронология формирования территории области».	4	Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла. Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования.	*Исследовательская практика*: Оценка изменения общего характера рельефа с запада на восток. Выявление типов рельефа и их географической приуроченности. *Интерактивное задание:* нанесение условной границы между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Рельеф Пензенской области http://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/

			древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа	тектоническую карты объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в различных частях области. Заполнение таблицы «Геохронология формирования территории области»	Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/
12-1	Климатообразующие факторы. Климат и климатические ресурсы. Практическая работа. Вычертить графики годового хода температур и осадков.	3	Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы	*Круглый стол* на тему: «Возможности человека в сохранении климата». *Исследовательская практика*. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объяснить выявленные закономерности	1) Сайт ФГБУ «Приволжское УГМС» http://www.pogoda-sv.ru Погода и климат в Пензенской области http://www.pogodaiklimat.ru/
15-16	Погода в разные сезоны года. Атмосфера и человек.	2	Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды	*Творческое задание*: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области. *Написать эссе* на тему: «Моѐ любимое время года»	1) Погода в Пензенской области https://www.gismeteo.ru/ 2)Погода и климат в Пензенской области http://www.pogodaiklimat.ru/

17-18	Поверхностные воды. Практическая работа Рассчитать величину падения реки Суры.	2	Общая характеристика речной сети, бассейнов Волги и Дона. Описание рек Сура, Мокша, Хопѐр	*Исследовательская лаборатория* Расчѐт величины падения реки Суры. Описание реки, протекающей рядом со школой	1) Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/ 2) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru
19-20	Подземные воды. Гидросфера и человек	2	Особенности залегания подземных вод. Классификация подземных вод	*Творческая лаборатория:* участие в расчистке ближайшего к населенному пункту родника	Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/
21-22	Процессы почвообразования. Типы почв.	2	Условия формирования почв Пензенской области. Влияние почвообразующих пород на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Почвообразующие породы. Типы почв Пензенской области	*Творческое задание:* анализ почвенного среза. *Блиц – опрос:* «Почвы и почвенные ресурсы	Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/
23-25	Растительность. Животный мир. Практическая работа.	3	Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Общее количество изученных растений, произрастающих на территории области. Видовое	*Виртуальная экскурсия:* Определение видов растений, произрастающих на пришкольном участке и насекомых района. Знакомство с голосами птиц,	

			разнообразие животного мира	обитающих в Пензенской области и ее районах. Посещение ботанического сада им. И.И. Спрыгина и зоологического музея ПГУ	https://xn --- stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ 2) «Фауна Пензенской области»: проект для автоматического сбора данных по животному миру Пензенской области https://clck.ru/sKKXt 3) Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» https://zpls.ru/
26	Охрана окружающей среды	1	История природоохранной деятельности в Пензенской области. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина	*Круглый стол* на тему: «Охрана окружающей среды». Обсуждение интерактивных способов сохранения видового разнообразия флоры и фауны. Разработка и защита проекта «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области»	1) Красная книга Пензенской области. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения https://clck.ru/sJDzu/ 2) Красная книга Пензенской области. Животные https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/ 3) Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» https://zpls.ru/

27-2	Физико-географическое районирование области	6	Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности. Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин	*Творческое задание:* Нанесение на контурную карту границ физико-географических районов Пензенской области	1) Ландшафтная карта Пензенской области https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-landshaftnaya-karta-penzenskoy-oblasti/viewer
33-34	Резервное время	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Экономико- и политико-	1	Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во	*Дискуссия*: «Этапы формирования ЭГП Пензенской	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское
1-2	географическое положение. Пензенская область на экономической карте России. Практическая работа . Административно-территориальное устройство	1	времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития	области»	географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Приоритетные проекты развития Пензенской области https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html
3	Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал.	1	Зонирование территории по степени комфортности природных условий. Проблема сохранения природных богатств региона	*Исследовательская лаборатория:* Оценка изменения общего характера рельефа при продвижении с запада на восток. Определение рек, воды которых в наибольшей степени используются для орошения. Оценка распространения основных типов растительности	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/

4	Численность населения. Особенности демографической политики региона.	1	Данные официальных переписей населения 1989,	*Круглый стол* на тему «Демографическая ситуация в	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское
5	Размещение населения. Миграции. Формы расселения и урбанизация.	1	Оценка факторов, повлиявших на заселение области. Плотность населения. Характеристика населенных пунктов. Направления миграций	*Подготовка статистического альманаха.* Расчѐт динамики миграционного прироста/убыли населения внутри Пензенской области, за еѐ пределы, в страны СНГ, в другие зарубежные страны с 2015 года по настоящее время. Показатель урбанизированности области	1) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru 2) Управление по вопросам миграции УМВД России по Пензенской области http://pen58_44@mvd.ru
6-7	Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Практическая работа	1 1	Половой состав населения. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин. Трудовой потенциал. Безработица	*Творческий проект:* Выяснение профессионального состава семьи, определение профессиональных предпочтений	Трудовые ресурсы https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211 2) Рабочая сила, безработица, занятость в РФ https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf -

8	Особенности региональной экономики. Добывающая промышленность. ТЭК	1	Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города	Экскурсия на крупное предприятие с целью комплексного описания предприятия, формирования правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей. *Проект* «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».	1) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 2) Приоритетные проекты развития Пензенской области https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-
9	Металлургия и машиностроение	1	Крупнейшие металлургические предприятия Пензенской области.	*Диспут*: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйства Пензенской области, если бы в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это	1) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) Сайты ведущих
				событие? *Проект:* «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области», *Проект:* «Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы», *Проект:* «Конверсия	металлургических и машиностроительных предприятий региона

				машиностроительных заводов: выгоды и просчѐты», *Проект:* «Роль механизмов и приборов в жизни людей».	
10	Химическая и лесная промышленность	1	Характеристика химических предприятий региона. Ведущие отрасли химической и лесной промышленности. Цели функционирования лесного хозяйства	*Проект:* «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области»	1) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) ПАО «Биосинтез» https://www.biosintez.com/ 4) ОАО «Маяк» http://mayak-penza.ru/

11	Сельское хозяйство:растениевод-ство,животноводство. Специализация сельского хозяйства	1	Факторы размещения, отрасли специализации и география отраслей растениеводства и животноводства. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства.	*Встреча с интересными людьми:* о развитии животноводства в районе, где находится школа. Доказательство того, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов	1) Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство РФ https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy 2) Сельское хозяйство Пензенской области https://pnz.gks.ru/agriculture_h
				позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе	unting_forestry 3) Производство мяса в России https://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/

12	Пищевая и легкая промышленность	1	Роль пищевой и лѐгкой промышленности в структуре промышленного комплекса региона. Ведущие предприятия этих отраслей. Проблемы и перспективы развития пищевой и легкой промышленности	*Диспут:* Отражение проблем, характерных в целом для лѐгкой промышленности России на пензенских производствах. *Диспут* по вопросам создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Какие последствия это будет иметь для конкретных населѐнных пунктов?	1) Пензенская область в цифрах 2021. Краткий статистический сборник: https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
13	Промышленность строительных материалов. Транспорт	1	Структура промышленности строительных материалов: производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента. Характеристика крупнейших новых предприятий отрасли строительных материалов в ПФО: ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест». Характеристика транспортного комплекса	*Творческий проект:* «Хрустальное производство Никольска»	1) Сайт администрации Никольского района http://nikolsk.pnzreg.ru 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
14	Нематериальная сфера	1	Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская	*Виртуальная экскурсия:*: Грузо- и пассажирооборот в	1) Министерство культуры и туризма Пензенской области

			железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д.)	Пензенской области. *Микросоциологическое исследование*: отношение населения города к объектам природного и культурного наследия *Проект* «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника»). *Проект* «Семь чудес Пензы» *Проект* «Мои любимые места в Пензе» *Проект* «Пенза, моя вдохновительница»	https://minkult.pnzreg.ru/ 2) Министерство образования Пензенской области http://minobr-penza.ru 3) Министерство здравоохранения Пензенской области http://mzs.penza.net 4) Туризм и отдых в Пензенской области http://welcome2penza.ru/ 5) Пензенская энциклопедия. Категории: Образование, наука, культура, искусство https://penza-enc.ru/
15	Экономико-географическое районирование. Практическая работа.	1	Различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни в разных экономических районах области.	*Творческий проект:* «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов». *Творческая работа*: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.	1) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru 2) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской области https://merp.pnzreg.ru/ 3) Пензенская энциклопедия. https://penza-enc.ru/

16-17	Защита творческих проектов	2		Защита творческих проектов	
		17			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы:
Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 ―Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/8c892be1a8843726ae57424d381e76ba.pdf

Географический атлас Пензенской области. Природа. Население. Хозяйство. Культура / редкол.: Курицын И. И. [и др.]. – Пенза: Облиздат, 2005. – 60 с.: ил., карт.
Гербы Пензенской губернии //Наука и жизнь, 1989, № 6.
Доклад о состоянии и использовании земель сельскохозяйственного назначения / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – М., 2020. – 225 с.
Закон Пензенской области «Об утверждении Концепции демографической политики Пензенской области на период до 2025 года».
Камордин В. Г., Камордин В, В. Пензенский край. – Пенза, 1993.
Карта Пензенской области. – ЗАО «Контакт РЛ», 2012.
Курицын И.И., Юпатова В.Н. География населения Пензенской области. – Пенза: Облиздат, 1992. – 87 с.
Курицын И.И. Население и хозяйство Пензенской области. – Пенза: Изд-во ИПК и ПРО, 1998. – 289 с.
Пензенская область. 75 лет: фотоальбом. – Пенза: ГАУ ПО «Информационный центр «Пензенская правда», 2014. – 144 с.
Пензенская область в цифрах 2020. Краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области. – Пенза: Пензастат, 2021. – 75 с.
Пензенская энциклопедия / Под ред. Вишневского К.Д. – М.: «Большая Российская Энциклопедия», 2001. – 759 с.
Пензенская энциклопедия. 2-е издание, уточненное и дополненное в 2-х томах / Гл. ред. Казаков А.Ю. – Пенза: «Областной издательский центр», 2019.
Российский статистический ежегодник: стат. сб. / Гос. ком. РФ по статистике (Госкомстат России). – М.: Госкомстат России, официальное издание, 2000 – 2020.
Стратегия социально-экономического развития Пензенской области на

период до 2035 года (Закон Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО).
География Пензенской области. 8-9 под ред. О.Ф.Приказчикова, С.НюАртемова. ГАОУ ДПО «Институт регионального развития пензенской области, 2023г
Полубояров М.С. Весь Пензенский край. Москва, 2016
Марденский Н.А. География Пензенской области. Учеб. Пособие для школ Пензы: Приволж.кн. изд-во, 2014.
Красная книга Пензенской области. Правительство Пензенской области, 2013
География и экология Пензенской области глазами молодых исследователей. Издательство ПГУ (ежегодно)
Ландо И.И. Пензенский край, учебное пособие по краеведению для средней школы. ПГПУ Пенза, 2003
Атлас Природа. Население. Хозяйство. Культура Пензенской области. Под редакцией И.И. Курицына. Пенза ОАО «Областной издательский центр» 2005.
Атлас Пензенская область, ООО ПК «Экспресс», Пенза, 2005г.
Географический атлас Пензенской области . – М.: Дрофа; ДиК, 1998г

Интернет ресурсы:

Информационный портал «Единое содержание общего образования»
URL: https://edsoo.ru
Информационный портал «Реестр основных общеобразовательных программ» Министерство просвещения Российской Федерации
URL: https://fgosreestr.ru

Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области.
URL: http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» URL: https://zpls.ru/

Журнал iNaturalist URL: https://clck.ru/sKKXt
Интерактивная карта Пензенской области
URL: http://welcome2penza.ru/mapx/
Красная книга Пензенской области URL: https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/
Культурно-исторический центр - природный источник «Кувака» URL: http://kuvaka.ru/

Музей-заповедник Наровчатского района URL: http://museum-nar.penz.muzkult.ru/
Музей А. Н. Радищева URL: https://muzlitpenza.ru/museum/radishheva/

Музей народного творчества Спасского района URL: http://mntspassk.penz.muzkult.ru/istoriya

Музей-усадьба В. Г. Белинского URL: https://muzlitpenza.ru/museum/gosudarstvennyj-muzej-usadba-v-g-belinskogo/

Пензенская областная картинная галерея им. К.А.Савицкого URL: http://penza.gallery/

Пензенский государственный краеведческий музей.
Музей народного творчества: URL: http://km-penza.ru/nashi-muzei/muzej- narodnogo-tvorchestva /
Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. URL: https://kraeved-pnz.ru

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 426456552816304982968298641396380596952160717972

Владелец Жаткина Наталья Серафимовна

Действителен С 20.09.2026 по 20.09.2027