

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина

Белинского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОУ СОШ
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина
_____ Жаткина Н.С.
Приказ № 107 от «28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Билет в будущее»**

(6 -11 классы)

с. Свищёвка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	с. 3
1.1. Пояснительная записка	с. 3
1.2. Цель и задачи программы	с. 5
1.3. Содержание программы	с. 6
1.3.1 Учебный план на 2 года обучения	с. 6
1.4. Планируемые результаты	с. 11
1.4.1 Первый год обучения	с.11
Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»	с. 12
2.1. Календарный учебный график	с.12
2.2. Условия реализации программы	с. 12
2.3. Формы аттестации	с. 13
2.4. Оценочные материалы	с. 14
2.5. Методические материалы	с. 14
2.6. Воспитательный компонент	с. 15
2.7. Список литературы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05);
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Билет в будущее» адресована для учащихся среднего звена школы и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

Педагогическая целесообразность внедрения программы. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Отличительные особенности программы. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

Адресат программы. Учащиеся школьного возраста (12 -17 лет).

Формы организации образовательного процесса. Реализация содержания программы предусматривает групповую форму обучения. Количество детей в группе 23 человека. В основу проведения занятий по программе положен практико-ориентированный подход в обучении. Изучение программного материала происходит в ходе лекционных и практических занятий, в том числе практикумов, тренингов, дискуссий, игр, упражнений. Возможно проведение комбинированных занятий. В ходе занятий применяются различные методы обучения: теоретические (анализ,

рассказ, характеристика, объяснение, инструктирование, обсуждение) и практические (упражнение, демонстрация, моделирование трудовых действий, презентация материалов). Особое место в рамках процесса обучения отводится таким методам, как диагностика, наблюдение, тестирование.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Новизной программы является системный подход к содержанию профориентационной подготовки подростков в условиях дополнительного образования.

Отличительная особенность программы. В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей. На практике применяют различные методики профориентации, которые основаны на теоретических подходах. Полученные результаты с помощью применения этих методик не всегда могут совпадать между собой, однако применяемые методики, несомненно, дополняют друг друга.

Методики, используемые в ходе данного курса, могут быть полезны для более дифференцированного выбора конкретной специальности в пределах выбранного типа и класса профессий.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии; планирование своего профессионального пути; формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и состояние здоровья с требованиями выбираемой профессии; содействие личностному развитию.

Задачи:

1. Обобщить знания обучающихся о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
3. Развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
4. Развивать интерес к трудовой деятельности.
5. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

Учебные занятия по форме, содержанию и способу организации учебной деятельности, по принципам взаимодействия с обучающимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, прежде всего, на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии обучающихся.

1.3 Содержание программы
1.3.1. Учебный план реализации общеобразовательной
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности
внеурочной деятельности «Билет в будущее»
МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина
на 2026-2028 учебные годы

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол- во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации/ контроля
1	Вводные занятия (1 час)	1			
1.1	Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация.		1		
2	Путь к самопознанию. Образ «Я» и Профессия	41			
2.1	Факторы, влияющие на выбор профессии. Типы профессий по предмету труда.		1		
2.2	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.			1	
2.3	Психологическая игра «Выбор профессии».			1	

2.4	Склонности и интересы. Теоретическая информация.		1		
2.5	Склонности и интересы. Тестирование			1	
2.6	Способности. Лекция.		1		
2.7	Мои способности. Тестирование.			1	
2.8	Что такое самооценка. Роль самооценки в выборе профессии.		1		
2.9	Определение самооценки методом тестирования.			1	
2.10	Секреты выбора профессии. Ступени выбора профессии.		1		
2.11	Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения»			1	
2.12	Мышление. Теория.		1		
2.13	Тестирование «Развитие мыслительных операций»			1	
2.14	Память. Виды памяти и их роль в выборе профессии. Развитие различных видов памяти.		1		
2.15	Тестирование «Моя память»			1	
2.16	Тренинг «Тренируй свою память»			1	
2.17	Внимание. Виды внимания. Внимательность. Роль внимания в профессиональной деятельности.		1		
2.18	Тестирование «Мое внимание»			1	
2.19	Тренинг «Будь внимателен»			1	
2.20	Воображение. Роль воображения в профессиональной деятельности, в творческой деятельности.		1		
2.21	Тестирование «Я творческая личность?»			1	
2.22	Профессиональные пробы.			1	
2.23	Что такое темперамент. Виды темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии.		1		
2.24	Тестирование «Мой темперамент»			1	
2.25	Профессиональные пробы.			1	
2.26	Характер. Влияние характера на выбор профессии. Рекомендации по		1		

	работе над своим характером и самовоспитанию.				
2.27	Тестирование. Мой характер.			1	
2.28	Что такое общение. Теория.		1		
2.29	Практикум «Вербальное и невербальное общение».			1	
2.30	Тестирование «Общительный ли я человек»			1	
2.31	Тренинг «Развиваем свою общительность»			1	
2.32	Что такое конфликты. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликте.		1		
2.33	Стратегии поведения в конфликте. Игра с элементами тренинга.			1	
2.34	Тестирование «Конфликтная ли я личность»			1	
2.35	Воля. Волевые качества личности.		1		
2.36	Развитие волевых качеств и умения управлять собой. Тренинг.			1	
2.37	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности.		1		
2.38	Влияние эмоциональной жизни человека на его профессиональную деятельность. Практикум.			1	
2.39	Внутренний мир человека и возможности его познания. Практикум.			1	
2.40	Что такое «ценностные ориентации»		1		
2.41	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.		1		
3	Мир профессионального труда	26			
3.1	Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм.		1		
3.2	Многообразие мира профессионального труда. Общее, частное и единичное разделение труда.		1		
3.3	Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.		1		

3.4	Практикум «Социально-профессиональная мобильность-качество современного человека».			1	
3.5	Что такое труд. Двойственная природа труда.		1		
3.6	Содержание труда. Творчество в труде.		1		
3.7	Характер труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда.		1		
3.8	Средства труда, в профессиональной деятельности.		1		
3.9	Проблемность трудовых ситуаций.		1		
3.10	Коллективность трудового процесса.		1		
3.11	Самостоятельность в профессиональной деятельности.		1		
3.12	Особенности деловых контактов в труде.		1		
3.13	Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме».			1	
3.14	Ответственность в профессиональной деятельности.		1		
3.15	Качества профессионалов 21 века.		1		
3.16	Условия профессионального труда.		1		
3.17	Профессиограмма и анализ профессии.		1		
3.18	Формула профессии.		1		
3.19	Многообразие мира профессий. Новые профессии нашего времени.		1		
3.20	Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс».		1		
3.21	За что люди получают зарплату.		1		
3.22	Основные принципы формирования рынка труда.		1		
3.23	Почему люди становятся безработными.		1		
3.24	Где можно получить профессию. Система среднего профессионального образования в России.		1		
3.25	Где можно получить профессию. Система высшего профессионального образования в		1		

	России.				
3.26	Итоговое занятие.		1		
	Итого:	68			

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

1. Вводное занятие – 1 час.

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

2. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия- 41 час

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

Тестирование по методике “Матрица профессий”.

Работа с профессиограммами различных специальностей.

Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.

Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».

Карта интересов. Опросник «Ориентация».

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Методика «Профессиональная Ориентация»

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента: от Гиппократов до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)

Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».

Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».

Приемы развития внимания.

Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике «КОС» (КОС-1 и КОС-2).

3. Мир профессионального труда – 26 часов.

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо» - необходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».

Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.

Правила поведения на собеседовании.

Алгоритм принятия решения.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

4. Итоговое занятие – 1 час.

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- умения ставить перед собой цели и определять задачи;

умения осуществлять самонаблюдение, самооценку;

Предметные:

умения применять знания по психологии;

умения анализировать информацию о работе;

умения составлять резюме;

умения проводить самопрезентацию;

Личностные:

формирование коммуникативной компетенции;

осознание возможностей самореализации;

профессиональное и жизненное самоопределение.

В целом, данный курс способствует активизации процесса самопознания. Он позволит обучающимся сориентироваться в профессиях и специальностях, поможет в выборе деятельности, которая приведет к удовлетворению своих потребностей и реализоваться применительно к своим способностям, склонностям, характеру, темпераменту, поможет оценить свои возможности, уменьшить вероятность ошибок при выборе профессий.

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график о реализации рабочей
общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной
направленности «Билет в будущее»
На 2026-2027 учебный год

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 четверть	С 01.09. по 24.10.2026 г.	8 недель	Осенние каникулы: 9 календарных дней С 25.10. по 02.11.2026
2 четверть	С 05.11. по 30.12.2026 г.	8 недель	Зимние каникулы: 12 календарных дней С 31.12.2026 по 11.01.2027
3 четверть	С 12.01.2027 г. по 27.03.2027 г.	11 недель	Весенние каникулы: 9 календарных дней С 28.03. по 05.04.2027
4 четверть	С 06.04. по 26.05.2027 г.	8 недель	
		34 недели	

Календарный учебный график о реализации рабочей
общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
внеурочной деятельности «Билет в будущее»
на 2026-2027 учебный год в каникулярный период

Каникулы	Дни недели	Время проведения	Вид занятости
Осенние	Среда	11:00-12:00	«Билет в будущее»
Зимние	Среда	11:00-12:00	«Билет в будущее»
Весенние	Среда	11:00-12:00	«Билет в будущее»

2.2. Условия реализации программы

Практические занятия по программе «Билет в будущее» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные

занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

Материально-техническое обеспечение:

бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;

схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;

справочная литература;

компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet

информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;

самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс

«Траектория профессиональной мобильности»;

печатная реклама и агитация;

учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;

средства массовой информации;

«Ярмарки профессий» и их модификации;

материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

Кадровое обеспечение:

Педагогическая деятельность по реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы внеурочной деятельности «Билет в будущее» осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ФИО	Должность	Образование	Категория
Павлова Ольга Викторовна	Учитель математики	Высшее	Высшая

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Видеозапись;
- Фотоотчет;
- Журнал посещаемости;
- Материалы анкетирования и тестирования;
- Отзывы детей и родителей;
- Сертификаты, грамоты об участии в конкурсах разного уровня.
- Информационные продукты

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый

Формы проведения итогов на учебных занятиях:

Вводные занятия – беседа, практические занятия.

Учебные занятия – практические занятия, тестирования.

Итоговые занятия – защита проектов, викторины, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценивания	Вид контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Заинтересованность информационной деятельностью	Викторина	Информ. викторина
Уровень коммуникативных склонностей	Тест	Поразмыслим не спеша (приложение № 5)
Степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива	Методика	Методика «Наши отношения» (составлена Фридман Л.М.)(приложение № 6)
Творческое самовыражение	Практикум	Проект

2.5. Методические материалы

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (обеспечение самостоятельности и активности учащихся;
- достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности;
- реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);
- воспитательные (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);
- межпредметные, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы обучения: вербальный, словесно-наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; упражнение;

стимулирование; мотивация.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), практические занятия, конкурсы, проекты.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, игры, практические работы.

Использование **современных образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационных;
- здоровьесберегающих;
- индивидуализации обучения;
- развивающего обучения;
- проектная деятельность;
- социального проектирования.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Воспитательная деятельность осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального и общероссийского уровней.

Концептуальные основы воспитательной системы:

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

Целостность. Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать.

Нешаблонность, целесообразность. Творчество педагога важнейший признак педагогической культуры.

Открытость. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения.

Комплексный подход. Продуктивность развития воспитанников значительно

углубляется, если выбранный профиль деятельности начинает пересекаться с другими видами деятельности.

Личностная направленность. Интерес и внимание к личности ребенка пронизывает всю деятельность педагога. Через значимую для самопознания ребенка деятельность, пробудить интерес к своей личности, своему развитию.

Согласованность, упорядоченность, системность. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний.

Гуманистичность. Субъективное взаимодействие, диалог, в котором участвуют конкретные личности. Приоритет отдается опосредованному педагогическому воздействию. Диагностические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитательных ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Сотрудничество. Заинтересованность в отношениях педагог – ребенок – родитель.

Культуросообразность. Формирование личности через познание и усвоение национальной, материальной и духовной культуры.

Направления воспитательной системы:

- Здоровье
- Развитие
- Досуг
- Нравственность, патриотизм
- Семья
- Совместная работа с другими организациями, общественностью
- Ценности и традиции
- Развитие детского самоуправления

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 2015.
2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111 информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2020.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. М., 2016.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 2014. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/д., 2015.
6. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ «Перспектива», 2021.
7. Немов Р.С. Психология. Учеб.для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн.1. Общие основы психологии. - М.: Просвещение: Владос, 2015.- 576 с.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
9. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015.-80 с.
10. Пряжников Н.С. Бланковые и карточные игры профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 4.-М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2021.-64 с.
11. Пряжников Н.С. Ценностно-нравственные активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 3.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017.-64 с.
12. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2014.-56 с.

