

Отдел образования администрации Белинского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

МОУ СОШ с. Свищёвки

им. П.И. Мацыгина

Белинского района

Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МОУ СОШ

с. Свищёвки им. П. И Мацыгина

_____ Парфёнова О.В.

Приказ № 123 от 29.08.2025



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско - краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

с. Свищёвка
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Юный краевед» составлена на основе

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (с изменениями и добавлениями);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Письма Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Положения «О персонифицированном дополнительном образовании Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области», приказ по МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района от 25 августа 2021 года № 86

Программа кружка «Юный краевед» составлена на материале краеведения.

Изучение истории на основе регионального компонента в рамках дополнительного образования обучающимися 8-9 классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории.

Объем программы- 34 часа в год,

Срок освоения- 1 год

Формы обучения: сочетание форм очная и заочная

Режим занятий – продолжительность одного академического часа - 45 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Направленность программы: туристско - краеведческая

Актуальность: знать историю своего края всегда актуально, т.к. патриотические чувства формируются через уважение к прошлому и настоящему Родины.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал педагог приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально- экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, района, республики. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданской ответственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края, культурой, военной историей, общественно- политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дух, идеалов, нельзя понять историю.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в районе, прошлые храмы восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Цель программы «Юный краевед»:

- формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления о малой Родине;
- формировать опыт участия в краеведческо - исследовательской деятельности;
- познакомить с разными способами получения информации;
- научить оформлять поисковые работы.

Развивающие:

- развивать интерес к судьбам тех, кто причастен к судьбе Родины;
- развивать потребность в познании себя в мире.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям.

Адресат **программы:** Программа ориентирована на учащихся 13-15 лет МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И.Мацыгина. В группу принимаются учащиеся классов, изъявивших желание заниматься по Программе. Краеведческие кружки специфичны по составу участников, так как в краеведческий кружок приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей дети, любители путешествий.

Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается, прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная. Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с жителями села, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсов.

Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.).

Методы проведения занятий

1. наглядно — действенный (практический показ с объяснением);
2. наглядный (демонстрация чего — либо);
3. словесный (рассказ, инструктаж, собеседование);
4. практический (самостоятельная работа);

Краеведение - это одно из важнейших средств связи обучения с практикой. На занятиях кружка изучается материал исторического, археологического, этнографического, архитектурного характера, а также материал по социально-экономическому, культурному, политическому развитию края в комплексе, не повторяя школьной программы.

Программа сочетает в себе курсы истории, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися кружке, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО.

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего села и деревни, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных и школьных краеведческих конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего района, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.

Содержание программы кружка «Юный краевед»

Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Юный краевед». Особенности работы историков-краеведов.

Тема 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия. составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы — герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия. встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет — ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и

использование документов

Практические занятия. знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия. поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия. составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия. фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Тема 7. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц села.

Практические занятия. экскурсии по памятным местам района и села, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Тема 8. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Ученики школы герои войны и труда. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия. встреча — с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны — выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 9. Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия. фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 10. Организация и проведение исторических экспедиций. Как определять цели и район экспедиции. Как комплектовать группы и распределять обязанности. Как разрабатывать маршрут экспедиции.

Практические занятия: подготовка экспедиции.

Тема 11. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для школьного музея. Организация отчетной выставки.

Тема 12. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Практические занятия. поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практик	
1.	Введение. Музей и музейное дело.	17	7	10	Анкета «Что тебя привлекает в кружке». Начальная диагностика. Опрос с целью проверки теоретических знаний по пройденной теме
2.	История школы	4	2	2	Анализ выполненных работ
3.	История детского движения	4	2	2	Оформление стенда, проведение мероприятия по теме.
4.	История края	4	1	3	Групповой анализ работ
5.	Народные промыслы и умельцы	5	2	3	Анализ собранного материала, мониторинг.
		34 ч	14	20	

Календарно-тематическое планирование работы кружка «Юный краевед»

Л>	Тема	Кол- во часов	Обязательный минимум содержания образования. Основные понятия
1	Вводная беседа	1	Задачи и содержание, значение работы кружка «Юный краевед». Особенности работы историков-краеведов
2	Школьный музей. Фонды музея и их значение.	1	Школьный музей. Фонды музея и их значение.
	Паспорт экспоната. История письменных принадлежностей.	1	Паспорт экспоната. Шариковая ручка и ее предшественники.
4-5	Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Работа по сбору информации по истории комсомола.	2	<i>Практические занятия.</i> составление тематико-экспозиционного плана
6-7	Подготовка стенда по истории комсомольской организации школы.	2	Воспитательное значение краеведческой и патриотической работы. Встреча с пожилыми людьми.
8-9	Школа в годы Великой Отечественной войны.	2	Школа в годы Великой Отечественной войны.
10-12	ученики школы — герои Великой Отечественной войны и труда.	й	Ученики школы — герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами. Использование военно-патриотического материала на уроках.
13	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.	1	<i>Практические занятия.</i> встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.
14	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.
15-16	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	2	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.
17	Копирование документов.	1	Правила хранения и использования документов. <i>Практические занятия:</i> знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.
18	Изучение истории школы. Выпускники школы	2	Школьный музей как источник изучения родного села. Выпускники школы и кем они стали.
19	Работа музея. Работа экскурсовода. Как вести занятия по	2	<i>Практические занятия.</i> поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).

	ЭКСПОЗИЦИЯМ ШКОЛЬНОГО музея		
--	--------------------------------	--	--

20	Историческое краеведение.	1	<i>Практические занятия.</i> составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
21	История края.	1	Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. <i>Практические занятия.</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.
22	Родной край сегодня, перспективы развития.	1	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны.
23	Военно-патриотическая работа. Пропаганда героических подвигов советских воинов	1	Происхождение названий улиц села. <i>Практические занятия.</i> экскурсии по памятным местам района и села, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.
24	Народные промыслы и народные умельцы. Сборматериала	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы. Ученики школы — герои войны и труда. <i>Практические занятия:</i> встреча — с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны — выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок.
25	Народные промыслы и народные умельцы. Систематизация материала.	1	Встречи и беседы с жителями села. Сбор информации о пчеловодах, печниках, валяльщиках, вязальщицах, мастерах по дереву.
26	Записи историко-краеведческих наблюдений. Деятельность пионерской и комсомольской организаций	1	Систематизация материала, написание исследовательских работ.
28	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1	Порядок ведения дневника исторических событий
29	Итоговое занятие	1	<i>Практические занятия.</i> фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Планируемые результаты освоения программы «Юный краевед»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы кружка «Юный краевед», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые результаты:

Дети будут знать и уметь: работать с краеведческими документами, подавать их слушателям.

Научатся:

- беседовать с людьми, строить вопросы. Составлять план работ.

Познакомятся: с историей своей малой родины, людьми своего края.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы
«Юный краевед»

- начальная диагностика

- опрос с целью проверки теоретических знаний по пройденной теме;
- открытые мероприятия для школьников;
- тематические выставки;
- контрольная диагностика
- защита проекта

Литература:

- Музееведение /Под ред. проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
- Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой.М.: Гуман.изд.центр,2001.
- Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение,1988.
- Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. М.: Просвещение, 1977.