

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина
Белинского района Пензенской области**

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 29.08.2024 года	Утверждаю. Директор МОУ СОШ с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина _____ О. В. Парфёнова Приказ № 101 от 29.08.2024 года
--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ"**

для 10 -11 классов

Педагог – Парфёнов Евгений Вячеславович

с. Свищёвка

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивный туризм» разработана в соответствии со следующими документами:

- С законом от 29.09.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Образовательная программа «Спортивный туризм» является модифицированной, за основу взяты программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации для системы дополнительного образования детей: «Юные судьи туристских соревнований», «Спортивный туризм: туристское многоборье», «Спортивное ориентирование».

На сегодня очень актуален вопрос о необходимости изменения своего отношения к жизни, к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Туризм, возникший и развивавшийся как объективная общественная потребность, постепенно утвердился в качестве одного из важных средств воспитания людей.

Причиной создания данной программы явилась необходимость уйти от узкой специализации и предоставить детям возможность попробовать себя в различных видах туризма (водном, лыжном, пешеходном, скалолазании), научиться выживать в экстремальных условиях, проявить себя в различных сферах деятельности (участник соревнований, судья, инструктор, краевед, оформитель, летописец и т.п.), совершенствуя при этом свои личностные качества, а также желание привить детям любовь к природе, потребность в активном образе жизни, объединить их для решения общих задач.

Отличие данной программы от типовых программ заключается в поставленных целях и задачах, в распределении учебного материала по часам, введении новых образовательных областей: социальная практика (находить своё место в коллективе, гендерные отношения, развитие личности, повышение самооценки), физическая антропология (умение вести самоконтроль за своим физическим развитием и физической подготовкой), «школа безопасности» (обучение выживанию в экстремальных ситуациях, участие в слёте – соревновании «Школа безопасности»).

Актуальность программы заключается в её практическом значении. Программа «Спортивный туризм» предполагает решение целого комплекса проблем взаимодействия человека с природой: оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды; формирование координационных функций; развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала; вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма.

Педагогическая целесообразность в том, что программа направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира. Способствует развитию личности ребенка, помогает приобретению жизненно важных навыков, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития. Выбатывает чувство коллективизма, дисциплинированность, организованность, волю, инициативу, стремление преодолевать трудности. Воспитываются дружба, товарищество, взаимопомощь, вырабатываются самостоятельность, наблюдательность, быстрота реакции.

Цель программы: Развитие физических и нравственных качеств личности ребенка, через творческое использование занятий спортивным туризмом для организации здорового образа жизни, подготовке к будущей военной службе.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях;
- Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы;
- Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях;
- Освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

Развивающие:

- Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;
- Развить координационные способности;
- Привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;
- Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме и спортивном ориентировании;

Воспитательные:

- Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития;
- Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей;
- Воспитать моральные и волевые качества.

Отличительные особенности программы: программа учитывает региональную специфику. Обучение по программе строится с учетом следующих региональных особенностей:

- традиционно-сложившейся системы спортивно-массовых мероприятий по спортивному ориентированию и туризму;
- состояния материальной базы, социально-региональной специфики;
- географических и природных особенностей.

Так же программа «Спортивный туризм» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом индивидуализированная подготовка организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, величине, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также уровнем функционального и биологического индивидуального развития занимающихся.

В основу программы организации обучения положены следующие **принципы:**

Принцип самореализации - добровольность включения детей в ту или иную деятельность; обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого; признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью;

Принцип динамичности постоянная смена деятельности;

Принцип коллективизма - только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев;

Принцип безопасности (первые дистанции проложены по знакомой местности);

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков - реализуется в том, что обучающийся трижды проходит маршрут.

- 1) когда готовится к нему и изучает особенности края;
- 2) когда совершает поход;
- 3) когда обрабатывает собранный перед походом, в походе и после него материал.

Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния воздействие происходит как на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы детей;

Принцип наглядности - педагог не только объясняет, как выполнить тот или иной прием, но и показывает его выполнение в целом и по частям сам;

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 12- 15 лет. Программа «Спортивный туризм» рассчитана на 1 год.

Сроки реализации программы– 1 год – 36 часов. Наполняемость группы – 15 – 20 человек.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы организации занятий: индивидуальные и групповые формы работы.

Формы проведения занятий:

Теоретические занятия - рассказ, объяснение, лекция, беседа.

Практические занятия в помещении - обучение конкретным и практическим темам, когда рассказ и объяснение педагога сопровождаются демонстрацией и отработкой приемов и навыков без обязательности действий на местности.

Практические занятия на местности - отработка методики оценки обстановки и принятия решения на преодоление препятствия, выработка тактического плана действий; отработка технических приемов, способов преодоления препятствий и мер по обеспечению безопасности.

Самостоятельная работа (выполнение домашних заданий); работа с печатными источниками, выполнение письменных и графических заданий, самостоятельное изучение и отработка технических приемов.

Прогулка – простейшая форма туристско-краеведческой деятельности, доступная для детей любого возраста.

Экскурсия – посещение объекта с научными, учебными или общекультурными целями.

Поход – передвижение туристской группы активным способом по заранее составленному маршруту.

Наряду с основными формами используются такие формы туристско-краеведческой деятельности, как слёт, соревнование, конференция, вечер, сбор и др.

Методы, используемые в ходе реализации программы

1. **Игровой метод**, который обеспечивает высокую эмоциональность занятий, дает возможность проявить детям инициативу, самостоятельность, быстроту реакции и оперативное мышление.
2. **Соревновательный метод**, который помогает развитию таких навыков, как сила, быстрота, ловкость, смелость, учит преодолевать трудности, приносит радость побед и успехов. Все это позволяет воспитывать уверенность в себе, учит не бояться поражений и стимулирует рост спортивного мастерства.
3. **Метод чередования традиционных поручений.** Каждый член клуба должен попробовать себя в различных сферах деятельности (капитан, медик, завхоз, летописец, фотограф, ремонтный мастер, заведующий снаряжением, хронометрист, краевед, повар, оформитель, физорг и т.д.), это помогает выявить наиболее способных к тому или иному роду деятельности, учит уважительно относиться к чужому труду.
4. **Метод коллективного творческого дела** применяется во время подготовки к походам, соревнованиям и другим мероприятиям.

5. **Метод круговой тренировки:** чередование физических упражнений с умственными. Турист и ориентировщик на дистанции поставлены перед необходимостью выбирать из массы вариантов лучшее решение задачи, имея на это минимум времени.

6. **Метод проб и ошибок.** Напряженная работа мысли на дистанции связана с большой физической нагрузкой, ошибки при этом неизбежны, для того, чтобы свести их к минимуму, необходимо чаще участвовать в соревнованиях на различных дистанциях для накопления опыта принятия правильных решений. Метод подразумевает обязательный анализ дистанции после финиша: обмен мнениями с другими участниками, сравнение путей движения призеров со своими вариантами маршрута.

При освоении программы обучаемые могут достичь следующих результатов:

- развить выносливость для выполнения физических упражнений в неблагоприятных погодных условиях, экстремальных ситуациях;
- владеть техникой движения (бега) по закрытой местности с набором различных естественных препятствий, правильно взаимодействуя с другими участниками группы (команды);
- знать и выполнять технику безопасности при выполнении необходимых физических упражнений, преодолении естественных препятствий;
- уметь правильно выбрать место и организовать лагерь (ночлег) в полевых условиях в любое время года, выполнить необходимую физическую работу при организации бивака;
- правильно «читать» спортивную и топографическую карту, осуществлять передвижение на различной местности и в различных условиях; уметь ориентироваться по местным предметам;
- иметь практический опыт выполнения различных обязанностей участниками туристской группы;
- уметь правильно подбирать и "подгонять" необходимое личное снаряжение;
- осуществлять ремонт личного и общественного туристского снаряжения в домашних и походных условиях;
- знать и применять на практике противопожарные меры;
- способствовать охране природы в походе;
- знать и соблюдать гигиенические требования при проведении тренировок, соревнований, походов;
- знать и применять приемы самоконтроля при проведении тренировок, соревнований, походов;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в туристском походе и применять на практике способы транспортировки пострадавшего в походе;
- принимать активное участие в обсуждении итогов похода, соревнования с целью выявления допущенных ошибок и их исправления, уметь составить отчет о совершенном походе;
- владеть в комплексе всеми навыками, предусмотренными программой.

Умения и навыки обучающихся проверяются в форме собеседования, тестов, игр, соревнований. Ежегодно планируются участие в районных и краевых соревнованиях, краеведческих викторинах, туристическом слете, в категорийных походах и походах выходного дня.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста	11	2	9
3	Азбука топографии	4	2	2
4	Туристское и экскурсионное ориентирование	2	1	1
5	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	4	1	3
6	Основы краеведения	3	1	2
7	Азбука спортивно – оздоровительного туризма	7	2	5
8	Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка	4	-	4
	Итого:	36	10	26
Зачетный поход (в дни школьных каникул) – вне сетки часов.				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Введение. Знакомство с детьми. Режим работы. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся.

1.1.Оздоровительная роль туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения. Оздоровление человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

1.2.Правила поведения юных туристов. Правила поведения. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках

2. Азбука туристско – бытовых навыков юного туриста.

2.1. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.

2.2. Основы безопасности дома и в школе. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб. **Практические занятия.** Игры: «Что делать в случае... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайных ситуациях во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним. Личное снаряжение юного туриста. Средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака. Соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. **Практические занятия.** Игра «собери рюкзачок к туристской прогулке».

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним. Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и уход за ними.

Кухонное и костровое снаряжение. **Практические занятия.** Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Туристская группа на прогулке (экскурсии). Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. **Практические занятия.** Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего.

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор. Планировка дома (квартиры), школы, двора школы. **Практические занятия.** Экскурсии по школе, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на двор.

3.2. План местности. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. **Практические занятия.** Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движения по схеме (плану) школы или школьного двора.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно – познавательным туризмом. **Практические занятия.** Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

6. Основы краеведения.

6.1. Родословие. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники. **Практические занятия.** Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

6.2. Моя школа. Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн. **Практические занятия.** Встреча с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

7. Азбука спортивно – оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). **Практические занятия.** Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

8. Общая спортивно – оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. **Практические занятия.** Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координации способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма занимающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Зачетный поход в дни школьных каникул (вне сетки часов). Движение группы по маршруту протяженностью до 4 – 5 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Туристские и другие игры и состязания («Спортивная семья» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операция «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

№	месяц	дата	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Введение							
1			Теория. Введение. Правила техники безопасности на занятиях. Режим работы	беседа	1	опрос	
Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста							
2			Теория. Оздоровительная роль туризма. Значение туризма и краеведения.	беседа	1	опрос	
3			Практика. Правила поведения. Порядок хранения снаряжения,	Беседа, демонстрация	1		

			оборудования.				
4			Практика. Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений	Демонстрация, отработка приёмов	1		
5			Практика. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями диких животных.	Ситуационные задачи	1		
6			Теория. Пожарная безопасность и правила поведения в ЧС. Телефоны аварийных служб.	беседа	1	тестировани е	
7			Практика. Личное снаряжение юных туристов. Средства личной гигиены.	Игра	1		
8			Практика. Требования к упаковке продуктов. Укладка рюкзака.	Демонстрация, отработка приёмов	1		
9			Практика. Игра «собери рюкзачок к туристской прогулке».	Игра	1		

1 0			Практика. Требования к групповому снаряжению и уход за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение.	Демонстрация, отработка приёмов	1		
1 1			Практика. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии)	прогулка	1		
1 2			Практика. Построение в походную колонну, отработка движения группы.	прогулка	1	тестирование	
Азбука топографии							
1 3			Теория. Планировка дома (квартиры), школы, двора школы.	Объяснение. показ	1		
1 4			Практика. Экскурсии: по школе, кабинетам, во двор		1		
1 5			Теория. Рисунок и простейший план местности (школьного	Объяснение. показ	1		

			двора, двора своего дома). Изображение местности на рисунке, фотографии, плане, схеме.				
1 6			Практика. Измерение расстояний. Освоение навыков чтения и движения по схеме(плану) школы, школьного двора.		1		
Туристское и экскурсионное ориентирование							
1 7			Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и живого мира, по местным признакам.	Объяснение. показ	1		
1 8			Практика. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по местным признакам в условиях пришкольного участка.	Демонстрация, отработка приёмов	1		
Личная гигиена и первая доврачебная помощь							

1 9			Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями.	беседа	1	опрос	
2 0			Практика. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. необходимая помощь	Демонстрация, отработка приёмов	1		
2 1			Практика. Способы обработки. Обработка ран, ссадин.	Демонстрация, отработка приёмов	1		
2 2			Практика. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.	Демонстрация, отработка приёмов	1		
Основы краеведения							
2 3			Теория. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.	Самостоятельная работа	1		
2 4			Практика. Рассказы о своей семье (эссе,		1		

			сочинение). Конкурс рисунков: "Моя семья", "Дом, в котором я живу"				
2 5			Практика. Изучение истории школы(посещени е школьного музея), встречи с интересными людьми.	экскурсия	1		
Азбука спортивно-оздоровительного туризма							
2 6			Теория. Порядок движения по дорогам. Способы преодоления простейших естественных препятствий.	Беседа, просмотр видеороликов	1	опрос	
2 7			Практика. Преодоление простых водных преград. Техника преодоления крутых склонов.	Мини-поход	1		
2 8			Теория. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий.	Беседа, просмотр видеороликов	1	опрос	
2 9			Практика. Отработка преодоления естественных и	Мини-поход	1		

			искусственных препятствий				
3 0			Практика. Переправа через условное болото по наведённым жердям.	Мини-поход	1		
3 1			Практика. переправа по бревну. преодоление завалов.	Мини-поход	1		
3 2			Практика. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам.	Мини-поход	1		
Общая спортивно оздоровительная физическая подготовка							
3 3			Практика. Комплекс утренней физической зарядки. Бег в колонне по одному по пересечённой местности.	Тренировочное занятие			
3 4			Практика. Организация самоконтроля. Бег с препятствиями. Упражнения на развитие быстроты.	Тренировочное занятие			
3 5			Практика. Спортивные игры. Баскетбол.	Тренировочное занятие			

			Упражнения на координацию.				
3 6			Практика. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Подвижные игры.	Тренировочное занятие		тестирование	
В дни осенних, весенних каникул - зачётные походы.							

Условия реализации программы «Спортивный туризм» в МБОУ СОШ р.п. Мухен

1. Материально-техническое оснащение:

- наличие школьного музея;
- наличие спортивного зала;
- спортивные плоскостные сооружения (школьный стадион, спортивная площадка)
- наличие компьютерного класса с выходом в Интернет;
- наличие библиотеки;
- спортивное оборудование (гимнастические снаряды, гимнастические маты, мячи);
- специальное туристское снаряжение: страховочные системы, карабины, спусковые устройства, жумары, верёвки, каски;
- Компаса, спортивные и топографические карты.

2. Кадровое обеспечение:

- 1 педагог высшей категории.

3. Методическое обеспечение:

- Учебно-методическое пособие Туристско-краеведческая деятельность в школе;
- таблицы, знакомящие учащихся со способами ориентирования;
- учебные пособия «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- библиотечный фонд (учебный и художественный, медиатека)

4. Социальное партнёрство:

- МОУ ДОД ДООЦ «Спарта» р.п. Переяславка;
- МБОУ СОШ с. Полётное, т/клуб «Восьмёрка».

5. Наличие в школе традиций туристско-краеведческой направленности:

- школьный туристский слёт для 5 – 9 классов;
- экологическая тропа – 1 – 4 классы;
- экскурсии в школьный музей;
- краеведческие викторины;
- литературно-историческая гостиная по линии школьного музея;
- работа т/клуба «Балу»;
- работа секции «Велосипедный туризм»;

- походы выходного дня;
- "Экологическая тропа".

Литература

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании, - М.: ФиС, 2007 ;
2. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: ФиС, 20010;
3. Лысогор Н.А. Питание туриста в походе - М., Пищевая промышленности 1980;
4. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов: сборник нормативных документов и справочных материалов. - М.: Профиздат, 1987;
5. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. - М.: ФиС, 2015;
6. Поляков В.А. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. М., Медицина, 2011;
7. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М., ФиС, 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430294

Владелец Парфёнова Ольга Владимировна

Действителен с 16.04.2024 по 16.04.2025