

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Свищёвки им. П. И. Мацыгина Белинского района Пензенской области.

В школе происходит становление будущего человека, здесь ребенок получает первые сведения об окружающем мире в общении со сверстниками, взрослыми; приобретает социальные навыки, усваивает этические нормы, вырабатывает основы своей будущей жизненной позиции и начинает проявлять собственные творческие способности.

Главная задача воспитательной системы состоит в том, чтобы создать ДОМ, где дети будут проживать в интересных и значительных делах; вовлекать в ситуации и положения, которые ведут к гражданскому взрослению, потребности к ведению здорового образа жизни, развитию индивидуальности и творчества ребенка.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Педагогический процесс осуществляют 12 педагогов, 100% имеют высшее педагогическое образование, 8% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 92% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Свищёвки им. П.И. Мацыгина Белинского района Пензенской области

442257, Пензенская область, Белинский район, село Свищёвка, ул. Школьная, д.1а,

Телефон 8-841(53)39269,

ИНН 5810005060,

ОГРН 1025801070712

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется по общему плану воспитательной работы учреждения и по плану воспитательной работы классных руководителей.

Основная цель:

создание воспитательной среды и положительного социальнопсихолого-педагогического климата, способствующих подготовке детей к полноценной самостоятельной жизни в обществе, готовых к саморазвитию, самореализации, самоопределению.

Приоритетные задачи:

1. сохранить и укрепить здоровье детей, сформировать готовность ребенка к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни;
2. создать условия всестороннего развития, реализации способностей и интересов, личностного и профессионального становления;
3. корректировка личности, предупреждение девиации, отклонений в поведении посредством традиционных и новейших технологий педагогики, широкий выбор направлений, форм и видов деятельности;
4. оказать помощь ребенку в самореализации и социализации;
5. создать условия для успешного развития творческой личности через формирование системы дополнительного образования, организации жизнедеятельности детского дома;
6. развивать нравственно-этическую культуру, формирование представлений о нравственности, этических нормах социального взаимодействия;
7. воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, формировать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей через развитие детско - молодёжного движения.

Основные принципы организации воспитания:

1. Принцип гуманистической направленности:

- гуманное отношение к личности ребенка, создание благоприятного психологического климата в детском доме;
- защита интересов воспитанников, помощь в решении жизненных проблем;
- уважение ребенка, его достоинства, прав и свобод, принятие его личных целей, запросов и интересов, формирование гуманистического отношения ребенка к окружающему миру;
- предъявление воспитаннику посильных и разумных требований;
- обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями воспитания детей.
- вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к

самореализации, самоутверждению.

2. Принцип индивидуально — личностного подхода. Дифференцированный подход:

- формирование свободной, раскрепощенной личности, отношение как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса;
- осознание уникальности каждого ребенка;
- опора воспитательной работы на то положительное, что имеет ребенок;
- создание возможностей для удовлетворения интересов, склонностей, способностей, каждого воспитанника, с учетом психофизических, национальных особенностей (знание закономерностей саморазвития формирующейся личности).

3. Принцип систематичности, целостности, комплексности:

- систематичность и комплексность образовательного и воспитательного процессов;
- воспитание, обучение и развитие человека осуществляются в единой педагогической личностно-ориентированной системе.
- взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.

4. Принцип эффективности социального взаимодействия:

- расширение сферы общения, через установление прочных взаимосвязей с окружающим социумом, способствующие адекватной коммуникации, развитию самопознания, самооценки, самовоспитания;
- воспитание детей в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности перед коллективом и самим собой.

5. Принцип природосообразности, здоровьесбережения:

- учет половозрастных особенностей воспитанников, формирование ответственности за самих себя,
- регулярное отслеживание динамики уровня здоровья воспитанников медработниками и воспитателями;
- организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки;
- психологизация педагогических процессов, направленных на предупреждение невротизации, симптомов раздражительности, быстрой утомляемости в процессе развития личности;
- внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- личностное равноправие взрослого и ребенка в воспитательном процессе, их сотрудничество;
- создание условий для укрепления здоровья и физического развития воспитанников, удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

6. Принцип творчества и успеха:

- благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности;
- достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я — концепции» личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я»;
- связь воспитания с жизнью.

В основе нашей воспитательной системы лежат следующие концептуальные идеи:

1. в центре внимания — ребенок, осуществление педагогической поддержки и признания в нем личности и индивидуальности; опора на то положительное, что есть у ребенка;
2. создание психолого-педагогического климата, в котором каждому ребенку «тепло и уютно»;
3. неразрывность обучения и воспитания;
 - каждый ребенок по - своему талантлив, и наша задача помочь раскрыть эти таланты, увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, дать старт для самосовершенствования, самопознания, самореализации, самоопределения;
 - творческое сотрудничество служб, воспитателей, детей, педагогов дополнительного образования — «От творчества педагога к креативности ребенка»;
 - «Как можно больше требовательности к воспитаннику, как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С.);
 - вооружение детей основами жизнедеятельности;
 - определение и выстраивание индивидуального пути развития и социализации каждого ребенка, с учетом его особенностей: состояния здоровья, интеллекта,
 - коммуникабельности и др.

Формирование человека начинается с рождения. К сожалению, несколько наших детей имеют неблагоприятный асоциальный жизненный опыт, который крепкими корнями проник, а порою и пророс в душе и характере ребенка. Воспитательный процесс направлен на реабилитацию и коррекцию здоровья и личности таких детей, развитие и воспитание нравственных чувств таким образом, чтобы ребенок, подросток сам отдавал себе приказы, творил добро людям в любой сфере бескорыстно, честно, с любовью, испытывая от этого радость. Мы надеемся на практике реализовать идеи гуманистического воспитания через творческие подходы, современные педагогические технологии.

Инновационные технологии воспитательной системы включают в себя:

- индивидуальные и групповые проекты,
- программы, интерактивные методы,
- ролевые игры различной модификации,
- моделирование,
- дискуссии.

Воспитательная система предусматривает реализацию программ дополнительного образования. В школе функционируют кружки: «Юный Краевед», «В мире танца», ПДО «Волейбол», «Занимательная физика. Точка роста».

Наша программа ориентирована на формирование у ребят нравственных черт характера, приобретение жизненного опыта, помощь в социальной адаптации в обществе, их гражданскому становлению.

В связи с этим выделяются современные подходы к организации воспитательного процесса:

➤ Личностно-ориентированный подход

Цель личностно-ориентированного подхода – создание условий для полноценного развития функций индивидуума.

В личностно-ориентированном подходе ребёнок — главное действующее лицо всего воспитательного процесса. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ребёнка. Организация такого воспитательного процесса предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть взята у М. Монтессори - «помоги мне сделать это самому».

➤ Интерактивный подход

- Интерактивные подходы: творческие задания; работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, деловые игры и образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

➤ Деятельностный подход

Деятельностный подход - это форма воспитательного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах воспитательной работы различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам воспитания. Поэтому их чаще применяют при выработке навыков, формировании умений.

➤ Проблемный подход

Проблемный подход ориентирует на использование реальных возможностей воспитания в реализации социальных целей: управлять формированием личностных качеств нельзя, можно управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств. Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые принято считать вечными, и которые каждое молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т. д.), так и тех проблем, которые приобрели особую актуальность для данного поколения учащихся в связи с изменениями, происходящими в обществе.

➤ Коммуникативный подход

Суть этого подхода означает, что воспитание носит деятельностный характер, поскольку реальное общение осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которого воспитанники стремятся решать реальные или воображаемые задачи.

➤ Компетентностный подход.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей воспитания, отбора содержания воспитания, организации воспитательного процесса и оценки результатов. Если в качестве общих целей рассматривать формирование у воспитанника ключевых компетентностей, то эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и «через» всю организацию воспитания, «через» её связь с другими значимыми сторонами жизни ребёнка.

➤ Поисковый подход.

В рамках этого подхода к воспитанию целью является развитие у воспитанников возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и ребёнка является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.

Решению поставленных задач призвана способствовать деятельность в следующих направлениях:

- интеллектуально - познавательная деятельность;
Цель: приобретение знаний, развитие интеллекта и развитие социальной сферы воспитанников, овладение научными знаниями, умениями и навыками, развитие творческих способностей, учить детей навыкам самостоятельной работы.
- профориентация и трудовое воспитание;
Цель: привитие любви к труду и уважения к людям труда; ознакомление воспитанников с современными профессиями, формирование общественно полезных трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии.
- физическое воспитание и здоровый образ жизни;
Цель: формирование мотивации детей к здоровому образу жизни и представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, привитие у детей привычки здорового образа жизни; воспитание интереса к вопросам здоровья.
- творчески - эстетическое воспитание;
Цель: воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов, взглядов развивающейся личности.
- духовно - нравственное воспитание;
Цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, духовно-нравственное развитие в контексте всестороннего развития, формирование духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.
- социально - правовое воспитание;
Цель: формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания; совершенствование правовой культуры и правосознания воспитанников, правовое информирование, правовое обучение, применение полученных знаний на практике.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

Сплочённости детского коллектива способствует развитие детско-молодёжного движения, которое в нашем учреждении представлено детским общественным объединением - добровольной, некоммерческой организации воспитанников.

Цель: самоопределение детей и подростков в окружающем мире, открытом социуме посредством включения в конкретную социально-значимую деятельность; воспитание достойного гражданина своей родины, на основе общечеловеческих ценностей, подъем социального, гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

- Объединить воспитанников в организацию, способную помочь

- младшим занять активную позицию, проявить своё «Я»;
- Создать условия для самоопределения, саморазвития, самоутверждения, самосозидания каждого ребенка через организацию разнообразной творческой, лично - и общественно значимой деятельности воспитанников;
 - Осуществить преемственность в работе детского объединения, подготовку актива.

Основными принципами организации являются:

- Культуросообразности;
- Добровольности;
- Креативности;
- Самостоятельности;
- Творческой активности;
- Личной ориентации;
- Демократизации;
- Единства.

Основные направления деятельности объединения:

- патриотическое,
- творческое,
- волонтерское.

Воспитательная система учреждения предусматривает:

- формирование опыта самопознания, самореализации, саморегулирования, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной, трудовой, учебной мотивации;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек - использование возможности дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий для самоуправления, самосовершенствования;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Воспитательная система Учреждения обязана предоставить:

- введение развивающих педагогических технологий;
- создание предметно-пространственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка;
- включение в образовательный процесс современных информационных возможностей, средств, технологий, интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей

- дополнительного образования (кружки, секции, клубы);
- комплексную индивидуальную коррекцию, направленную на формирование всей сферы воспитанников, их познавательной деятельности и речи;

Ожидаемые результаты:

- при реализации всех целей, задач и идей воспитанник будет способен успешно адаптироваться к современным условиям социальной жизни посредством приобретения знаний, умений, навыков коммуникации, профессионального самоопределения, четко сформированной гражданской позицией;
- максимальное эмоциональное и эстетическое развитие ребенка;
- положительная динамика воспитанности личности;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных запросов детей во внеурочной деятельности;
- рост числа детей, принимающих активное участие в мероприятиях, района, конкурсах, выставках всероссийского уровня;
- успешная личность, имеющая образовательный, коммуникативный, культурный, физический, трудовой потенциал

Критерии ожидаемых результатов:

- вовлеченность детей в творческие дела детского дома (количество детей, занимающихся кружковой деятельностью, участвующих в массовых мероприятиях, в фестивалях, творческих выставках и др.);
- количество призовых мест, занимаемых в районных, краевых фестивалях, смотрах, конкурсах и т.д.;
- показатели физического здоровья ребенка, его психического равновесия, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, эмпатии;
- готовность к трудовой деятельности;
- степень удовлетворенности детей отношениями со всеми участниками воспитательного процесса;
- показатели воспитанности по диагностике (анкеты, тесты, опросы)
- обязательно наличие самоуправления в учреждении, высокое развитие детского общественного движения, его влияние на воспитание, сотрудничество и согласованность;
- приобретение социального опыта, включение детей в деятельность по накоплению собственного позитивного опыта;
- нарастание динамики в оценке воспитанниками роли детского дома, группы, педагогов, занятий в кружках, в их удовлетворенности обучением, воспитанием, использованием досуга, отношением с педагогами и товарищами;

- защищенность ребенка (психологическая, физическая, социальная...), знание своих прав и обязанностей, удовлетворение своими социальными позициями, свободное выражение своего «Я».