**Опросный лист**

**по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Показатели** **Затруднения**

**Общепедагогические затруднения**

1. Знание и применение

нормативно-правовых документов:

37

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

- Федеральный закон «Об

образовании в Российской

Федерации»

- ФГОС (НОО, ООО, СОО)

- обновленные ФГОС НОО, ООО

- федеральный перечень учебников

- порядок проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО

- стратегии и концепции (по направлению деятельности)

2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов

3. Использование здоровьесберегающих технологий

4. Измерение результатов

деятельности

образовательных

внеурочной

38

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

5. Планирование своего рабочего

времени для достижения

результата

6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки

**Методические затруднения** 1. Разработка рабочих программ

2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО

3. Составление и корректировка поурочного планирования

4. Формирование индивидуального учебного плана 5. Знание типологии уроков по ФГОС

39

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

6. Структура урока в соответствии

с типологией

7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС

8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке

9. Составление плана, технологической карты урока

10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы

11. Методы и приемы мотивации обучающихся

12. Формирование универсальных учебных действий

13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у

40

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

обучающихся

14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)

15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)

17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе

выполнение проекта)

18. Проведение

индивидуального

диагностики

уровня достижения планируемых

41

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

результатов освоения ООП

19. Оценка уровня достижения

обучающимися

метапредметных,

предметных,

личностных

результатов освоения ООП

20. Оценка индивидуальных

обучающихся

динамики

достижений

21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов

22. Банк оценочных процедур

23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования

24. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении

**Психолого-педагогические затруднения** 1. Знание и учет возрастных

особенностей обучающихся при

42

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

отборе содержания, форм и

методов обучения

2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника

3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом

1. Использование

информационно-

**Информационные затруднения**

возможностей

коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:

- работа с конструктором рабочих программ на портале Единое содержание общего образования (https://edsoo.ru/constructor/)

43

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

- работа с текстовыми

редакторами

- электронными таблицами

- электронной почтой

- браузерами

2. Работа с электронными учебниками

3. Создание презентаций

4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)

**Коммуникативные затруднения** 1. Обобщение, описание и

представление педагогического опыта

2. Способность

своего

разрешать

конфликтные ситуации, оказывать поддержкупартнерам по общению

44

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

в проблемных и кризисных

ситуациях

3. Участие в профессиональных

дискуссиях и подготовка

выступления

обсуждениях,

публичного

4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства

5. Взаимодействие с коллегами с целью:

- обмена опытом

- организации совместной деятельности

- наставничества

6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)

7. Владение

профессиональной

основами

речевой

45

**Нет. Могу поделиться**

**опытом**

**Скорее нет,**

**чем да**

**Скорее да,**

**чем нет**

**Да. Хотелось бы**

**получить помощь**

**Показатели** **Затруднения**

культуры

**Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**